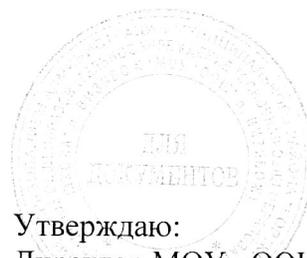


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п.Визябож**

Принято:
Педагогическим
советом
от 11 июня 2024 г.
Протокол №8



Утверждаю:
Директор МОУ «ООШ» п. Визябож
С.Н. Чубуткина
С.Н. Чубуткина
Приказ №66а-од от 26 июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Мир вокруг нас»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10-13 лет

Разработчик: Симпелева А.М.

п. Визябож, 2024г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любители природы» имеет естественнонаучную направленность и адресована учащимся в возрасте 10-13 лет.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции.

Новизна программы «Мир вокруг нас» заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность.

Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в том, что она направлена на формирование естественнонаучной грамотности среди обучающихся.

Адресат программы «Мир вокруг нас» – обучающиеся 10–13 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Отличительные особенности данной программы

Программа реализуется на базе Центра «Точка Роста».

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности и формировать свою собственную гражданскую позицию, своё отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

Уровень сложности программы: базовый.

Объем программы – 36 часов за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 36 недель.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **формы занятий** (индивидуальные, групповые) и различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения. Практические занятия: участие в соревнованиях, смотрах, спартакиадах, конкурсах по военно-патриотическому воспитанию, защита проектов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (45 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	36

Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

Всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

Планируемые результаты реализации программы

Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- расширение кругозора, повышение интереса к предмету, популяризация интеллектуального творчества;- знакомство с основами проектной деятельности;- повышение мотивации учащихся к исследовательской деятельности;- знакомство с приборами (датчиками);- формирование у учащихся элементы проектных, технологических знаний. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие логического мышления, наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;- развитие и поддержка талантливых учащихся;- формирование и развитие творческих способностей учащихся; навыков самостоятельного моделирования и творческого воображения;- реализация индивидуальной образовательной траектории учащегося при проведении исследовательской работы;- развитие элементов технического, логического и креативного мышления;- развитие познавательной активности, внимания, умения сосредоточиваться. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие навыков коммуникации и коллективной работы, воспитывать понимание эстетической ценности природы и бережного отношения к ней;- формирование умения планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты своей деятельности;- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;- воспитание в учащихся навыков коллективного взаимодействия,	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;- развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности;- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;- воспитание чувства справедливости, ответственности;- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных со службой в рядах вооружённых сил. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать учебную задачу, планировать учебную деятельность;- адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей;- различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль реализации поставленной задачи;- вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- осуществлять поиск информации;

<p>распределения задач, коммуникативных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды современного цифрового оборудования исследователя; - освоить основные принципы работы с цифровыми лабораториями; - выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; - классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - уметь работать с определителями, лабораторным оборудованием; - овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание программы

Учебно - тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	3	0	3
2	Раздел 1. Лаборатория Левенгука	6	2	4
3	Раздел 2. Биология растений	16	5	11
4	Раздел 3. Биология животных	7	2	5
5	Раздел 4. Экология	4	0	4
Итого часов		36	9	27

Содержание учебно - тематического плана

I. Введение

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ.
Ознакомление с оборудованием «Точка роста».
Оформление уголка кружка.

Практические и лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований»

II Лаборатория Левенгука

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.
Клеточное строение организмов. Многообразие клеток.
Техника приготовления временного микропрепарата.
Клетки, ткани и органы растений.
Отличительные признаки живых организмов. Мир вокруг нас.

Практические и лабораторные работы:

Лабораторная работа №2 «Изучение устройства увеличительных приборов»
Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука»
Лабораторная работа №4 «Ткани растительного организма»
Лабораторный практикум «Части клетки и их назначение»

III. Биология растений

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями.
Испарение воды растениями.
Тургор в жизни растений. Воздушное питание – фотосинтез. Кутикула. Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений.

Практические и лабораторные работы:

Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев»
Лабораторная работа №6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»
Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива»

Лабораторная работа №8 «Тургорное состояние клеток»
 Лабораторная работа №9 «Фотосинтез»
 Лабораторная работа №10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»
 Лабораторная работа №11 «Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян»
 Лабораторная работа №12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»
 Лабораторная работа №13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»
 Лабораторная работа №14 «Обнаружение нитратов в листьях»
 Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

IV. Биология животных.

Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Описание внешнего вида животных по плану. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Простейшие. Движение животных.

Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Практические и лабораторные работы:

Лабораторная работа №15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»
 Лабораторная работа №16 «Наблюдение за передвижением животных»
 Лабораторная работа №17 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»
 Практическая работа «Классификация животных»

V. Экология

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль: «Экологический практикум: «Влияние абиотических факторов на организмы», «Определение запыленности воздуха в помещениях», «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»

Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в МОУ «ООШ» п. Вязбож. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – тестирование;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тестирование;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование;
- **текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Виды контроля, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика	Тестирование	Приложение 2
Промежуточная аттестация.	Определить уровень усвоения пройденного	Проверка текущего уровня знаний	Тестирование	Приложение 3

Декабрь	материала по темам за первое полугодие			
Итоговый контроль. Май	Определить уровень усвоения программного материала курса обучения	Проверка уровня усвоения теоретического и практического материала	Тестирование	Приложение 4

Условия реализации программы Материально

– техническое обеспечение:

Оборудование центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии «Реффорт лайт»;
- кабинет, укомплектованный стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскопы световые, микроскопы цифровые;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, средства телекоммуникации (выход в интернет);
- дидактическое обеспечение (тексты разноуровневых заданий, тематические тесты по каждому разделу темы, инструкции для выполнения практических и лабораторных работ).

Информационно-методическое обеспечение

- 1.Р.Л. Бёме, А.А. Кузнецов. Птицы лесов и гор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1981.
- 2.А.А. Яхонтов. Зоология для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985.
- 3.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум 5-6 классы.- М.: Просвещение,2016.
- 4.Лес и жизнь. Ленинград: //Детская литература, 1986.
- 5.Степанчук Н.А.. Дидактический материал по экологии. — Волгоград, 2005.

Методы и технологии обучения и воспитания

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции. Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации знаний на занятиях. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач. Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета.

Практическая работа выполняется после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

В программе применяются приемы: создание проблемной ситуации, построение алгоритма, составления программы и т. д.

Принципы обучения

- Принцип научности, системности, последовательности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип дифференциации;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания различных форм обучения;
- принцип последовательного усложнения;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип развивающей деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности.

Современные педагогические технологии, используемые в реализации образовательного процесса (личностно-ориентированные, в том числе игровые, проблемное обучение, проектная, учебно-исследовательская деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий) в сочетании с современными ИКТ-технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, проекты, просмотр, прослушивание, упражнения и т. д.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
16. Устав МОУ «ООШ» п. Визябож;
17. Лицензия на осуществление деятельности «ООШ» п. Визябож.

Литература для педагога

1. Р.Л. Бёме, А.А. Кузнецов. Птицы лесов и гор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1981.
2. А.А. Яхонтов. Зоология для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985.

3. Корнилова О.А., Николаев И.В, Симонова Л.В. Биология. Живой организм. Рабочая тетрадь, 5 класс.- М.: Просвещение,2021.
4. Корнилова О.А., Николаев И.В, Симонова Л.В. Биология. Живой организм. Рабочая тетрадь, 6 класс.- М.: Просвещение,2021.
5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Тимошенко И.В. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-практикум 7 класс. - М.: Просвещение,2015.
6. Степанчук Н.А.. Дидактический материал по экологии. — Волгоград, 2005.

Литература для обучающихся:

1. Живой мир: энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2000.
2. Тайны живой природы: детская энциклопедия. Москва: РОСМЭН, 1997.
3. Книга для чтения по зоологии. Москва: Просвещение, 1986.
4. Лес и жизнь. Ленинград: //Детская литература, 1986.
5. Книга для чтения по охране природы. Москва: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <https://web.archive.org/web/20220907133241/https://wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <https://ecosystema.ru/> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Введение			3	0	3
1		План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста». Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований»	1	0	1
2-3		Оформление уголка кружка	2	0	2
Раздел 1. Лаборатория Левенгука			6	2	4
4		Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Лабораторная работа №2 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	0	1
5		Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов. Лабораторный практикум «Части клетки и их назначение»	1	0	1
6		Техника приготовления временного микропрепарата. Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука»	1	0	1
7		Клетки, ткани и органы растений. Отличительные	1	0	1

		признаки живых организмов. Лабораторная работа №4 «Ткани растительного организма»			
8-9		Мини-исследование «Микромир вокруг нас»	2	2	0
Раздел 2. Биология растений			16	5	11
10		Дыхание и обмен веществ у растений. Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев»	1	0	1
11-12		Изучение механизмов испарения воды листьями. Лабораторная работа №6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»	2	1	1
13		Испарение воды растениями. Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива»	1	0	1
14-15		Тургор в жизни растений. Лабораторная работа №8 «Тургорное состояние клеток»	2	1	1
16		Воздушное питание растений – фотосинтез. Лабораторная работа №9 «Фотосинтез»	1	0	1
17		Кутикула. Лабораторная работа №10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»	1	0	1
18		Условия прорастания семян. Лабораторная работа №11 «Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян»	1	0	1
19-20		Деление клеток. Лабораторная работа №12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»	2	1	1

21		Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Лабораторная работа №13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»	1	0	1
22-23		Лист. Лабораторная работа №14 «Обнаружение нитратов в листьях»	2	1	1
24-25		Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	2	1	1
Раздел 3. Биология животных			7	2	5
26		Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Практическая работа «Классификация животных»	1	0	1
27-28		Простейшие. Лабораторная работа №15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»	2	1	1
29		Движение животных. Лабораторная работа №16 «Наблюдение за передвижением животных»	1	0	1
30		Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Лабораторная работа №17 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»	1	0	1
31-32		Мини-исследование «Птицы на кормушке». Практическая орнитология.	2	1	1
Раздел 4. Экология			2	0	2

33-34		Влияние экологических факторов на организмы. Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы	2	0	2
35-36		«Микроклимат в классе». Экологический практикум «Измерение влажности температуры в разных зонах класса»	2	0	2
<i>Итого часов</i>			36	9	27

Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль

Форма: тестирование

Вопрос № 1

Биология изучает:

1. Живые организмы
2. процессы горообразования
3. вещества и их превращения

Вопрос № 2

Микология - это наука о

1. растениях
2. грибах
3. животных

Вопрос № 3

Растительные организмы изучает:

1. зоология
2. ботаника
3. микология

Вопрос № 4

Признаками живого организма не являются:

1. питание и дыхание
2. обмен веществ и раздражимость
3. горение и окисление

Вопрос № 5

Растения в цепи питания являются:

1. автотрофами и продуцентами
2. гетеротрофами и консументами
3. разрушителями

Вопрос № 6

Биосфера - это

1. твердая оболочка Земли
2. оболочка в пределах которой существует жизнь
3. газовая оболочка Земли

Вопрос № 7

Насекомые относятся к царству

1. грибов
2. растений
3. животных

Вопрос № 8

О какой среде обитания идет речь: плотная, недостаточно воздуха и света, не очень большие перепады температур.

1. почвенная среда
2. водная среда
3. наземно-воздушная

Вопрос № 9

Животные в этой среде дышат жабрами

1. наземно-воздушная
2. водная
3. почвенная

Вопрос № 10

В двух средах: наземно-воздушной и водной, может жить

1. лягушка
2. дятел
3. крот

Вопрос № 11

В водной среде обитают самые

1. самые быстрые животные
2. крупные животные и растения
3. самые зоркие животные

Вопрос № 12

Метод изучения, который не предусматривает воздействия на объект со стороны исследователя, это

1. наблюдение
2. эксперимент
3. рассматривание

Промежуточный контроль

Форма: тестирование

Вопрос № 1

Растения растущие сами по себе в природе. культурные

1. дикорастущие
2. светолюбивые

Вопрос № 2

Зелёный пигмент растения. ксантофил

1. хлорофилл
2. хромопласт

Вопрос № 3

Древнейшая профессия человека, который занимался выращиванием растений для себя.

1. лесовод
2. полевод
3. земледелец

Вопрос № 4

Органическое вещество, образующееся в процессе фотосинтеза у растений.

1. сахар
2. крахмал
3. сахароза

Вопрос № 5

Растения, которые человек специально выращивает, чтобы использовать в повседневной жизни.

1. культурные
2. дикоросы
3. злаковые

Вопрос № 6

Результат деятельности растений прошлых лет.

1. керосин
2. нефть
3. бензин

Вопрос № 7

Орган семенного размножения у цветковых растений.

1. плод
2. цветок
3. лист

Вопрос № 8

Особый орган цветкового растения, где происходит образование органических веществ из неорганических.

1. стебель
2. корень

3. лист

Вопрос № 9

Группа растений, произрастающих в дикой природе и выращиваемая человеком используемая для лечения людей, животных и самих растений.

1. пищевые
2. пряные
3. лекарственные

Вопрос № 10

Лекарственное растение, выращиваемое человеком, помогающее при ангине.

1. пустырник
2. валериана
3. календула

Итоговая аттестация по окончании учебного курса**Форма: тестирование****Вопрос № 1**

Биология - это наука, изучающая

1. животных и их жизнедеятельность
2. живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой
3. растения, их классификацию, историческое развитие
4. человека и его влияние на окружающую среду

Вопрос № 2

Как называется метод исследования, когда сотрудник лаборатории изучает реакцию растения на полив окрашенным раствором

1. эксперимент
2. измерение
3. описание
4. исторический метод

Вопрос № 3

Моделирование - это метод изучения, при котором учёный

1. сравнивает данные наблюдений
2. описывает увиденное при наблюдении за объектом исследования
3. измеряет параметры исследуемого объекта
4. создаёт образ объекта исследования для наглядности и получения сведений об объекте

Вопрос № 4

Что такое микроскоп?

Дайте ответ: _____

Вопрос № 5

Выбрать три ответа. Свойства живого:

1. рост и развитие
2. витамины
3. вакуоль
4. обмен веществ и энергии
5. размножение
6. белки и углеводы

Вопрос № 6

Выбрать три ответа. Основные части клеток

1. микроэлементы
2. клеточная мембрана
3. ядро и вакуоли
4. вирус
5. жиры
6. цитоплазма

Вопрос № 7

Тканями называют

1. группы клеток, сходные по строению и функциям, имеющие общее происхождение
2. основная структурная единица организма
3. части клетки, которые образуют клеточную стенку
4. органы растения

Вопрос № 8

Кто впервые применил микроскоп и открыл клетку

1. русский учёный Павлов Иван Петрович
2. греческий мыслитель Аристотель
3. английский учёный Роберт Гук
4. французский ученый пьер Лаплас

Вопрос № 9

Особенностью растений является

1. наличие в клетках органических и неорганических веществ
2. неограниченный рост в течение всей жизни и фотосинтез
3. наличие различных по функциям тканей
4. только растения состоят из клеток

Вопрос № 10

В эту книгу внесены все редкие и исчезающие виды животных и растений Земли

1. Зелёная книга
2. Жёлтая книга
3. Важная книга
4. Красная книга

**Программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»**

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 10 до 13 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

II. Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к техническим профессиям;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Участие в школьных выставках рисунков
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Просветительская работа среди обучающихся по пропаганде здорового образа жизни

3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Участие во Всероссийском экологическом диктанте, всероссийских субботниках
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Мероприятия ко Дню Победы Мероприятия ко дню полного снятия блокады Ленинграда
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	Мероприятия к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.	Посещение Дома культуры п.Вязбож
8	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач	Участие в соревнованиях, смотрах, конкурсах военно-патриотической направленности

Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

Всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

Планируемые результаты реализации программы

Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора, повышение интереса к предмету, популяризация интеллектуального творчества; - знакомство с основами проектной деятельности; - повышение мотивации учащихся к исследовательской деятельности; - знакомство с приборами (датчиками); - формирование у учащихся элементы проектных, технологических знаний. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы; - развитие и поддержка талантливых учащихся; - формирование и развитие творческих способностей учащихся; навыков самостоятельного моделирования и творческого воображения; - реализация индивидуальной образовательной траектории учащегося при проведении исследовательской работы; - развитие элементов технического, логического и креативного мышления; - развитие познавательной активности, внимания, умения сосредоточиваться. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникации и коллективной работы, воспитывать понимание эстетической ценности природы и бережного отношения к ней; - формирование умения планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты своей деятельности; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; - воспитание в учащихся навыков коллективного взаимодействия, 	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий; - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; - развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности; - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; - воспитание чувства справедливости, ответственности; - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных со службой в рядах вооружённых сил. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, планировать учебную деятельность; - адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей; - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль реализации поставленной задачи; - вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - осуществлять поиск информации;

<p>распределения задач, коммуникативных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды современного цифрового оборудования исследователя; - освоить основные принципы работы с цифровыми лабораториями; - выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; - классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - уметь работать с определителями, лабораторным оборудованием; - овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

