

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Визябож**

Согласовано:

педагогическим советом
МОУ «ООШ» п. Визябож
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:

Директор - *С.Н. Чубуткина*
приказ № 94-од от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «ООШ» п. Визябож на 2023 – 2025 гг.**

Заместитель директора по ВР
А.В. Габов

п. Визябож
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
Примерный календарный план воспитательной работы.....	48

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «ООШ» п. Визябож разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «ООШ» п. Визябож и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

<p>пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность</p>

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет),

наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

День знаний, День учителя, День российского студенчества, Международный день пожилых людей, Международный день школьных библиотек, «Осенняя бал», Принятие присяги РДДМ, Международный день инвалидов, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день театра, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День

Победы, День защиты детей, День русского языка, День России, День молодежи, День семьи, любви и верности, День физкультурника, День Государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: *День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День памяти и скорби.*

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: *«Последний звонок», Выпускные в 4,9 классов.*

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: *Отчёт класса, Отчёт школы.*

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: *Народный бюджет.*

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: *Лыжня России, День Победы и участие в Доме Культуры на мероприятиях.*

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: *Торжественное принятие присяги РДДМ, республиканские слеты туристов и др.*

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: *сценаристы и ведущие общешкольных мероприятий.*

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми: *обсуждение на совещании при директоре, на педсоветах, родительских собраниях, на ученическом Совете школы, на классных собраниях.*

Внешкольные мероприятия

– Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: *медицинский осмотр КЦБ, Занятия ГИБДД, занятия МВД.*

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: *Рай. конкурс «Ученик года», Рай. интеллектуальная игра «Эрудит».*

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: *выезды в театры и музеи города, на каток, в походы и экскурсии по туристическим маршрутам профориентационная работа(посещение профессиональных учебных заведений города).*

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: *«А.Г.Осипов – первый профессиональный коми композитор»,*

встречи с коми писателями и поэтами и др.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: *Ёлка при Главе района, Рай.спортивно-патриотическая игра «Победа»/ «Зарница», Районные соревнования по различным видам спорта в течение года.*

Организация предметно-пространственной среды

– Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона: *стенды «Я горжусь тем, что я живу в России, Республике Коми и на моей малой Родине», «Твои Герои Россия», «Государственные и военные символы России», «Каждый должен знать», выставка «Достижения Школы», Спортивные достижения, «Гордость школы», «РДДМ».*

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России: *фотографии местности с. Додзь «Моя малая родина».*

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации: *работа радиоточки.*

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.: *информационный стенд периодически обновляемый.*

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты: *школьная форма.*

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: *Выставка фотографий, рисунков, творческих работ по разным темам.*

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: *цветники на территории школы, в фойе и классах – цветы, оформление фотозон.*

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: *в фойе оборудованные скамейки для отдыха во время перемен, спортивный зал, в классах настольные игры.*

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: *участие в акциях «Украшаем школу и школьный двор», «Чистый двор» и «Чистое село»; оформление клумб и цветников, ремонт классов с участием родителей.*

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): *Фотозоны к 1 сентября, Новому году, «Последнему звонку».*

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: *девиз коллектива школы «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу», стенды «Правила дорожного движения», «Безопасный путь в школу», «Нет*

терроризму и экстремизму», «Действия населения по предупреждению террористических акций», «Первая помощь при ДТП», « О правильном питании », «Это должны знать», «Для вас, родители», «Пожарная безопасность», «Уголок ГО и ЧС».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность ученического Совета, командиров кадет, объединяющего советников класса и командиров для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, лидеров РДДМ (например, советников, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственные спортивных дел, ответственные творческих дел, ответственные работы с младшими ребятами (Орлятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

– Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: *Проведение инструктажа по Технике безопасности, Пожарной безопасности, Антитеррор, Доврачебная помощь, Электробезопасность, Охране труда.*

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.): *наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, работа психолога управления образования.*

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): *индивидуальные беседы представителей Консультационного Центра с учащимися и их родителями, консилиумы, ПМПК, опеки, инспектора по делам несовершеннолетних.*

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия: *совместная работа соцпедагога и психолога.*

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.): *Профилактические беседы по данным темам, встречи-беседы с представителями Пожарной части, МВД, психологами района и города. Просмотр видеофильмов, проведение родительских собраний на темы профилактической направленности. Инструктаж по технике безопасности в течение года: Безопасность на дорогах (ПДД, гололёд); Безопасность на водоёмах (половодье, тонкий лёд, купание в запрещённых местах), противопожарная безопасность (антипал, осторожное обращение с огнём); в период зимних и летних каникул (клещи).*

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: *проведение тренингов специалистами.*

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.): *все проводимые мероприятия образовательного и культурного направления, в том числе все соревнования по различным видам спорта, вовлечение во внеурочную деятельность, способствуют профилактике правонарушений.*

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.): *проведение индивидуальных бесед с*

учащимися , приглашение родителей в школу на беседу, вовлечение во внеурочную деятельность, профориентационная работа, проведение индивидуальных занятий.

–

Социальное партнёрство

Программа предполагает сотрудничество со следующими социальными партнёрами:

ДК п. Визябож

ФАП п. Визябож

Администрация с. Додзь

Библиотека п. Визябож и с. Корткерос, КИБО

ОМВД Корткеросского района,

ГУ РК "ЦЗН Корткеросского района»,

ГБУ РК "ЦПГУССЗН Корткеросского района",

ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Корткеросского района»,

ГБУЗ РК "Корткеросская ЦРБ",

МО МР «Корткеросский Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с. Корткерос., ООО «Мичаин»,

Корткеросское лесничество,

Управление противопожарной службы и гражданской защиты РК,

ВУЗы, СУЗы РК,

Корткеросская районная школа искусств,

РЦДО Корткеросского района.

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.): *ОМВД России по Корткеросскому району*

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: *сотрудничество с Домом культуры п. Визябож*

МОО «РЦДО» с.Корткерос, МУ «Корткеросская централизованная библиотечная»,

Корткеросская районная школа искусств.

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: *МОО «РЦДО» с.Корткерос, Библиотека п. Визябож.*

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны: *администрацией сельского поселения «Додзь», ГБУЗ «Корткеросская ЦРБ.*

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: *Центром Коми культуры с.Корткерос, Учебными заведениями РК и РФ.(ССУЗы и ВУЗы).*

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На классных часах проводится цикл профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: это и профориентационные игры расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

Начиная с начальных классов проводятся экскурсии по предприятиям в течение учебного года и во время ДОЛ. Организуются встречи с интересными людьми, со студентами, выпускниками нашей школы. Запланировано посещение учебных заведений города, когда проходят Дни открытых дверей в организациях профессионального,

высшего образования. Ежегодно принимаем участие в Ярмарке профессий в районе. Ведётся работа по сайту «Открытое образование РК». У 9 класса есть предмет ОВП. У всех классов проводятся внеурочные деятельности профориентационной направленности.

Обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии предлагается проведение различных тестирований в школе и в районном Центре занятости.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Ф. И. О.	Пед. стаж	сведения об образовании	категория, дата присвоения	курсы	Классное руководство
1.Козлова Галина Александровна	50 лет	высшее В-1 №506994	1 кат-приказ МО РК №108-нк от 15.12.2020г	Март 2018г- «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ОО»; Апрель 2018г-«Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры»; Июль2018г- «Информатизация технологии в преподавании музыки в условиях ФГОС»; Март 2019г-«Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по ОП ОО. Русский язык». Май 2022г.- «Реализация требов.обновленных ФГОС»	5 класс
2.Старцева Эмилия Маевна	39 лет	высшее ЭВ№293824	Высшая-приказ МО РК №20-нк от 20.03.2023	Июль 2021г. – «Особенности преподавания литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО» Апрель 2023г-«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя».	4 класс
3.Симпелев Иван Витальевич	6 лет	высшее 101124 2880442 от 07.07.2017г	б/к		
4.Габов Александр Владимирович	6 лет	высшее 101124 1224034 от27.06.2015г	1 кат-приказ МО РК № 39-нк от 27.05.2020г.	Март 2019г-«Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по ОП ОО. Математика». Май 2022г.- «Реализация требов.обновленных ФГОС»	7 класс
5.Симпелева Анжела Михайловна	5 лет	высшее 101124 15227119 от 26.06.2016г	1 – приказ МО РК № 167-нк от 30.12.2022г	Май 2022г.- «Реализация требов.обновленных ФГОС»	6 класс
6.Коюшева Мария Анатольевна	4 года	Высшее 101131 0803387	1 – приказ МО РК №70-нк от 19.05.2023г.	Май 2022г.- «Реализация требов.обновленных ФГОС»	2 класс
7.Михальчя Людмила Алексеевна	45 лет	высшее НВ№359502	1 категория-приказ МО РК № 110-нк от 25.10.2019г.	Июль 2021г. – «Особенности преподавания литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО» Апрель 2023г-«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя».	3 класс
8.Одинцова Галина Яковлевна	45 лет	высшее В-1 №224451	1- приказ МО РК № 15-нк от 15.02.2023г	Октябрь 2019г.- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов, «Контрольно-оценочная деятельность учителя»	9 класс

				март 2017г-«Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО», «Обновление содержания учебных предметов «История», «Обществознание». Май 2022г.- «Реализация требов.обновленных ФГОС»	
9.Черных Светлана Владимировна	33 года	высшее УВ№300849	1 -приказ МО РК №27-НК от 25.04.2019г	март 2017г- «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО», «Обновление содержания учебных предметов «История», «Обществознание». Ноябрь 2020г – «Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе» Май 2022г.- «Реализация требов.обновленных ФГОС»	
10.Пашковская Елена Ивановна	32 года	высшее ВСГ№3660824	1-приказ МО РК №18-НК от 22.03.2019г	Июнь 2020г- «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» Июнь 2021г. «Видеотехнологии и мультипликации в начальной школе» Май 2022г.- «Реализация требов.обновленных ФГОС»	1 класс
11. Чубуткина Светлана Николаевна	20 лет	высшее ДВС№176989	1-приказ № 132-нк от 27.11.2019г	апрель 2019г-«Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе». Май 2022г.- «Реализация требов.обновленных ФГОС»	
12.Чубуткина Виктория Витальевна	13 лет	высшее ИВС№0180639	1-приказ МО №2-нк от 29.01.2020г	Август 2016г-«Современные средства и технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на содержании учебных предметов-модуль «Технология». Октябрь 2017-«Современные методики и технологии обучения информатике в условиях реализации ФГОС ОО» октябрь 2018г- «Технологизация предметного обучения физике с использованием интерактивных инструментов «Интеллектуальной школы» для поддержки учебного процесса и выполнения ФГОС». Октябрь 2019г-«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО». Май 2022г.- «Реализация требов.обновленных ФГОС»	8 класс

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<https://shkolavizyabozh-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>

<https://shkolavizyabozh-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждений.

Обучающемуся с ОВЗ обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Используются рекомендации для проведения наблюдения с помощью оценочной системы *Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (Приложение 1) для начального звена и (Приложение 2) для основного звена.*

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ проводится по итогам каждой четверти по показателям качества реализации Программы воспитания по модулям (*Приложение 3*). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

В конце первой четверти проводится анкета изучения удовлетворенности учащихся и родителей работой образовательного учреждения (*Приложение 4, 5*). В конце учебного года проводится анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (*Приложение 6*), которую заполняют:

- директор и его заместитель, курирующий воспитательную работу в школе;
- пять – семь педагогов;
- пять – семь родителей, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- пять – семь старшеклассников, которые так же хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Подводится общий итог самоанализа организуемой в МОУ «ООШ» п. Визябож воспитательной работы, по итогам которого выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, составляется проект направленных на это управленческих решений.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															

В классе _____ учащихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Дата _____

Классный руководитель _____

Приложение 2

Для классных руководителей 5- 9-х классов (Методика Н.П.Капустина)

Для учащихся: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Эрудиция (Начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки): прочность и глубина знаний; культура речи;			

доказательность и аргументированность суждений; сообразительность; использование дополнительных источников.			
Отношение к труду: старательность и добросовестность; самостоятельность; внимательность; бережливость; привычка к самообслуживанию.			
Я и природа: бережное отношение к земле; бережное отношение к растениям; бережное отношение к животным; стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде; помощь природе.			
Я и общество: выполнение правил внутреннего распорядка; выполнение правил поведения для учащихся; следование нормам и правилам человеческого общежития; добросердие как противоположность жестокости; участие в жизни класса и школы.			
Эстетический вкус (отношение к прекрасному): аккуратность, опрятность; культурные привычки в жизни; применение эстетики в жизнедеятельности; умение находить прекрасное в жизни; посещение культурных центров.			
Я (отношение к себе): Я управляю собой, своим поведением; Я умею организовать свое время; Я соблюдаю правила личной гигиены; Я забочусь о здоровье; У меня нет вредных привычек.			

Оценивание проводится по 5-бальной системе: 5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда; 1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 - высокий уровень (в)
 4,4 – 4 - хороший уровень (х)
 3,9 - 2,9 - средний уровень (с)
 2,8 – 2 - низкий уровень (н)

Классному руководителю 5 – 9-ых классов

Сводный лист оценки качеств личности учащихся _____ класса _____

№	Фамилия, имя	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

В классе _____ учеников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности
 _____ имеют хороший уровень воспитанности
 _____ имеют средний уровень воспитанности
 _____ имеют низкий уровень воспитанности.

Дата _____ Классный руководитель _____

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (КТД и т.д.) в рамках РДДМ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по ВР
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Приложение 4

Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (автор – А.А.Андреев)

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Подготовка: для каждого учащегося распечатывается бланк для ответов.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их

содержанием по следующей шкале: совершенно согласен (4), согласен (3), трудно сказать (2), не согласен (1), совершенно не согласен (0). Учащимся необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

Обработка полученных данных: показателем удовлетворённости каждого учащегося школьной жизнью является сумма баллов.

Степень удовлетворённости каждого учащегося заносится в шаблон «Школа».

Интерпретация полученных результатов: если показатель больше 30, то степень удовлетворённости высокая (тёмно-сиреневый цвет в шаблоне); если показатель больше 20, но меньше 30, степень удовлетворённости – средняя (светло-сиреневый цвет); если показатель меньше 20, то степень удовлетворённости низкая (розовый цвет в шаблоне).

Анкета удовлетворённости учащихся школьной жизнью

Фамилия, имя

Класс

Дорогой друг, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости жизнедеятельностью учебного заведения. Твои ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием. Поставь знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

№ п/п	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно несогласен
		4	3	2	1	0
1.	Я иду утром в школу с радостью					
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение					
3.	В нашем классе хороший классный руководитель					
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации					
5.	У меня есть любимый учитель					
6.	В классе я всегда могу высказать своё мнение					
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей					
8.	У меня есть любимые школьные предметы					
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни					
10.	На летних каникулах я скучаю по школе					
	Сумма баллов					

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор – Е.Н.Степанов)

Цель: определить степень удовлетворённости родителей работой школы и её педагогического коллектива.

Подготовка: для каждого родителя распечатывается бланк для ответов.

Ход проведения: родителям на родительском собрании предлагается внимательно прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен. Для этого необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

Обработка полученных данных: Сумма баллов степени удовлетворённости родителей каждого ребенка вносится в шаблон «Школа»

Интерпретация полученных результатов: Если показатель равен или больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель равен или больше 2, но меньше 3, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

Анкета изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

Ф.И.О.

Класс

Уважаемый родитель, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости родительской общественности работой учебного заведения. Ваши ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

№	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
		4	3	2	1	0
1	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным					
2	В среде своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно					
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребёнка					
5	В классе, в котором учится мой ребёнок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе моего ребёнка					
7	Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны моему ребёнку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ребёнок					
11	Педагоги дают прочные и глубокие					

12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка					
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни					
Сумма баллов						

Благодарим за ответы.

Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которые следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются большинством детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая,
		спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с

или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности
безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а непространства для детей		детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия
проводятся крайне редко или не проводятся вовсе		проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	День знаний Торжественная линейка	1-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Классные часы «Уроки памяти и мужества», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Дети Беслана)	1-9	3 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по школе, по классу	1-9	1 неделя	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию

6.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-9	13 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
7.	Всероссийская акция по обеспечению безопасности дорожного движения «Внимание-дети!» (проведение кл.часов, бесед, викторин по профилактике ПДД, обновление информации в уголках безопасности класса, школы, работа с родителями)	1-9	16-20 сентября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.	День работника дошкольного образования День туризма	1-9	27 сентября	Советник директора по воспитанию
9.	Международный день пожилых людей. (Подготовка подарков) Международный день музыки	1-9	1 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
10.	День защиты животных	1-9	4 октября	Советник директора по воспитанию
11.	Международный день учителя. Выступление на линейке и изготовление подарков	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
12.	Всемирный день математики	1-9	15 октября	Учитель математики Классные руководители
13.	День отца в России	1-9	15 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
14.	Международный день школьных библиотек.	1-9	25 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители Библиотекарь

15.	День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
16.	<u>Праздник Осени.</u> «Осенний бал». Конкурсы, игры	1-9	27 октября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
17.	Генеральная уборка классов перед каникулами	5-9	Последняя неделя	Классные руководители
18.	«Я забочусь о своём здоровье» - месячник ЗОЖ: беседы, классные часы.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель физкультуры
19.	День народного единства	1-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
20.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	8 ноября	Советник директора по воспитанию
21.	Предметная декада по коми языку.	5-9	6-10 ноября	Заместитель директора по ВР Черных С.В.
22.	День начала Нюрнбергского процесса	7-9	20.11	Советник директора по воспитанию Учитель истории
23.	День матери в России. Подарок маме своими руками.	1-9	26 ноября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР

				Классные руководители
24.	День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители
25.	Акция «Покормите птиц зимой».	5-9	Декабрь-март	Классные руководители
26.	Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата. «Неизвестные, но не забытые». Книжная выставка	1-9	03.12	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители Библиотекарь
27.	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-9	05.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
28.	День Александра Невского	1-9	6 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
29.	Неделя Юного Профессора (химика-физика).	7-9	04-08.12	Учителя физики и химии
30.	Международный день художника	1-9	8 декабря	Советник директора по воспитанию
31.	День героев Отечества-Патриотический урок «Равняемся на Героев!»	8-9	9.12	Учитель ОБЖ Учитель Истории
32.	День Прав человека	1-9	10.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель обществознания
33.	Классные часы День Конституции РФ. «День знаний о российских государственных символах»	1-9	12.12	Советник директора по воспитанию Учитель истории

				Классные руководители
34.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9	25.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
35.	День спасателя	1-9	27.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
36.	Новогоднее мероприятие «Мы украшаем школу»	1-9	декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
37.	Генеральная уборка классов перед каникулами	1-9	Конец месяца	Классные руководители
38.	«Новый год стучится в дверь»-новогодние конкурсы. Концерт	1-9	декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
39.	Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы Прогулка на лыжах	1-9	Во время каникул	Классные руководители
40.	Рождество Христово	1-9	7.01	Классные руководители
41.	Неделя русского языка	5-9 1-4	15-19.01	Учителя русского языка Классные руководители
42.	«Татьянин день» День российского студенчества	1-9	25.01	Советник директора по воспитанию Классные руководители
43.	Уроки мужества (кл.часы). День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-9	27.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

44.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
45.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	2.02	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители
46.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-9	8.02	Советник директора по воспитанию Классные руководители
47.	Историческая неделя: «Наши предки-творцы истории».	5-9	5.02-9.02	Учитель истории
48.	Общероссийская акция « Дарите книги с любовью »	1-9	7-14.02	Классные руководители Библиотекарь
49.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-9	15.02	Советник директора по воспитанию Классные руководители Библиотекарь
50.	Международный день родного языка.	1-9	21.02	Классные руководители

51.	День защитника Отечества	1-9	23 февраля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
52.	«Книжника неделя» - неделя юного читателя. Конкурс «Самый читающий ученик».	1-9	26 февраля-1 марта	Библиотекарь
53.	Международный женский день.	1-9	8.03	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители
54.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-9	14 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
55.	День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	1-9	18.03	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители
56.	Всемирный день театра	1-9	27.03	Советник директора по воспитанию Классные руководители
57.	Всемирный день здоровья – 7 апреля. День здоровья в школе	1-9	7.04	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители
58.	День космонавтики	1-9	12.04	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители

59.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	19.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
60.	Всемирный день Земли	1-9	22.04	Советник директора по воспитанию Классные руководители
61.	День российского парламентаризма	1-9	27.04	Советник директора по воспитанию
62.	Праздник Весны и Труда	1-9	1.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители
63.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. -Участие в митинге 9 мая «День Победы» (акция «Бессмертный полк», «Окна Победы» и другие)	1-9	9 мая	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители
64.	Международный день семьи День коми письменности.	1-9	15.05 17.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители
65.	Международный день музеев	1-9	18 мая	Советник директора по воспитанию
66.	День детских общественных организаций России	1-9	19 мая	Советник директора по воспитанию
67.	День славянской письменности и культуры	1-9	24 мая	Советник директора по воспитанию

68.	Последний звонок Итоговые линейки	1-9	май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Операция «Чистый двор школы»	1-9	май	Классные руководители
	День защиты детей	1-9	1 июня	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День эколога	1-9	5 июня	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День русского языка Пушкинский день России	1-9	6 июня	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День России	1-9	12 июня	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День памяти и скорби	1-9	22 июня	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День молодежи	1-9	27 июня	Советник директора по воспитанию Классные руководители

2. Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с классным коллективом				
1.	Информационный классный час	1-9	Первая неделя месяца	Классные руководители
2.	Тематический классный час	1-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
3.	Классные коллективные творческие дела	1-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
4.	Мероприятия на сплочение классного коллектива	1-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
5.	Организация участия класса в ключевых общешкольных делах	1-9	В течение года	Классные руководители
6.	Экскурсии, походы	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 5-9 классов
7.	Адаптация пятиклассников	1 и 5	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Оформление классного уголка, классного портфолио	1-9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
9.	Работа ученического самоуправления	1-9	В течение года	Классные руководители
10.	Диагностическая работа	1-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Индивидуальные работа с обучающимися	1-9	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

2.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Ведение «Культурного дневника школьника»	1-9	В течение года	Классные руководители, родители
5.	Работа с одаренными детьми	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с учителями предметниками в классе				
1.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги доп. образования
2.	Школьный урок (посещение уроков, предметные недели)	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в олимпиадах, конкурсах	1-9	По графику	Классные руководители
Работа с родителями				
1.	Составление социального паспорта класса	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Родительское собрание	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа с семьями обучающихся	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
4.	Участие родителей в классных и ключевых общешкольных делах	1-9	В течение года	Классные руководители
Методическая работа классного руководителя				
1	Составление плана воспитательной работы на учебный год.	1-9	Перед началом учебного года	Классные руководители
2	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-9	По графику	Классные руководители
3	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях	1-9	В течение года	Классные руководители

	3. Внеурочная деятельность
	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

	4. Урочная деятельность			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Правила кабинета (побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации)	1-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, замдиректора по ВР
4.	Внутриклассное шефство	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, замдиректора по ВР
5.	Игровые формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
Предметные недели				
	Коми язык	1-9	ноябрь	Черных С.В., Классные руководители начальных классов
	Русский язык	1-9	январь	Чубуткина С.Н. и Козлова Г.А., Классные руководители начальных классов
	Математика	1-9	октябрь	Габов А.В., Классные руководители начальных классов
	История	5-9	февраль	Одинцова Г.Я.
	Химия-Физика	7-8	декабрь	Чубуткина В.В. и Симпелева А.М.
Всероссийская олимпиада школьников, районные олимпиады				

	Все предметы	4-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
Онлайн-олимпиады				
	Все предметы	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
(согласно индивидуальных планов работы учителей-предметников)				

5. Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-9	Сентябрь	Классные руководители
	Помощь в организации классных дел -планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций; -организация дежурства по классу и школе; -выпуск и работа классного уголка; - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; -представление кандидатур обучающихся для награждения.	1-9	В течение года	Классные руководители
	Заседания Совета обучающихся. Совет дела	5-9	1 раз в четверть и по мере необходимости	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	Подведение итогов в конце учебного года	1-9	Май	Классные руководители

6. Детские объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Участие в акциях и в школьных мероприятиях РДДМ и волонтеров школы	1-9	В течение года	Советник директора по воспитанию

7. Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Экскурсии по памятным местам	1-9	В течение года	Классные руководители
	Сезонные экскурсии на природу	1-9	В течение года	Классные руководители
	Посещение театров, концертов, галерей, выставок	1-9	В течение года	Классные руководители

8. Школьные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий (группы «МОУ ООШ п. Визябож», «РДДМ Визябож», сайт https://shkolavizyabozh-r11.gosweb.gosuslugi.ru/)	1-9	В течение года	Ответственный за школьный сайт Советник директора по воспитанию Зам. по ВР Учащиеся
2.	Видео-, фотосъемка школьных и классных мероприятий	1-9	В течение года	Зам. По ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учащиеся

9. Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о поступлении выпускников 9 классов в проф. учебные заведения, трудоустройстве	9	Сентябрь	Заместитель директора по УР
2.	Социально-психологическое тестирование (ПАВ) – 7-9 классы, с 13 лет.	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Предмет «ОВП»	9	В течение года	Заместитель директора по УР
4.	Обновление и пополнение информации стенда «Профориентация». Размещение актуальной информации для абитуриентов.	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Беседы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Профориентационные игры: деловые игры, квесты (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	1-9	В течение года	Зам.по ВР Специалисты ЦЗН (приглашение)
7.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных	9	В течение года	Классные руководители
8.	Встречи с носителями профессий (очные и онлайн)	8-9	В течение года	Классные руководители

9.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования для изучения профессиональных намерений. Участие во Всероссийской акции по профориентационной диагностике	8-9	В течение года	Классные руководители Учителя технологии
10.	Классные родительские собрания «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9	1 четверть	Классные руководители
11.	Внеурочная деятельность	1-9	В течение года	Классные руководители

10. Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Администрация
2.	Классные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные родительские собрания
4.	Работа Совета родителей, планирование их работы	1-9	Сентябрь 2023	Администрация школы, классные руководители
5.	Информационное оповещение через школьный сайт, ГИС ЭО, социальные сети	1-9	В течение года	Администрация
6.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-9	По плану классных	Классные руководители
8.	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей	1-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель, учителя-предметники

9.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Инспектор ОПДН
10.	Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

11. Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Оформление классных уголков, портфолио класса	1-9	В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители
	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-9	В течение года	Классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел, оформление фотозон	1-9	В течение года	Классные руководители
	Выставки рисунков, плакатов, фотографий, творческих работ, картин, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. по ВР, лидеры РДДМ, Советник директора по воспитанию
	Оформление тематических стендов по ОБЖ, РДДМ, «ПДД», «Наши достижения», библиотечный стенд, «Спорт» и т.д.	Учащиеся 1-9 классов	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели, лидеры РДДМ, Советник директора по воспитанию
	Конкурс оформления класса, школы, школьного двора на новый год	Учащиеся 1-9 классов	В зимний период	Педагог-организатор, преподаватели, лидеры РДДМ, Советник директора по

12. Профилактика и безопасность				
----------------------------------------	--	--	--	--

№	Дела, события, мероприятия	№	Дела, события,	№
1.	Составление социального паспорта класса	1-9	До 10.09.2023	Классные руководители
2.	Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Работа с документацией, обновление карточек индивидуального учета учащихся «группы риска»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
4.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся	1-9	Ежедневно	Зам. директора по ВР
5.	Работа Совета профилактики	1-9	В конце четверти или по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители
6.	Посещение семей, состоящих на ВШУ, Кпдн, Гпдн, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9	1 раз в месяц По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители Инспектор ОДН
7.	Вовлечение несовершеннолетних в кружки, секции. Контроль за посещением кружков, секций обучающимися, состоящими на ВШУ. Вовлечение во внеурочную занятость	1-9	Постоянно	Зам. директора по ВР классные руководители
8.	Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	1-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР

9.	Месячник по ДДТТ «Внимание-дети!»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Сотрудники ГИБДД
10.	Правовая декада «Право и достоинство»	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Учитель обществознания
11.	Месячник по пропаганде ЗОЖ «Здоровое поколение»	1-9	Ноябрь, Апрель	Зам. директора по ВР Тренер по туризму, Учитель физкультуры
12.	Инструктажи по безопасному поведению обучающихся	1-9	По графику, в течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители
13.	Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду. Рейды «Школьная форма»	1-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
14.	Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний	1-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
15.	Организация летнего отдыха школьников	1-9	Май	Классные руководители

Работа с классом

1.	Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	1-9	В течение месяца	Классные руководители
2.	Классные часы в рамках месячников и декад по безопасному поведению и правовой культуре	1-9	В течение месяца	Классные руководители
3.	Проведение инструктажей	1-9	По графику	Классные руководители
4.	Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности	1-9	Постоянно	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел	1-9	В течение года	Классные руководители

6.	Организация работы ученического самоуправления в классе	1-9	В течение года	Классные руководители
7.	Групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся	1-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование социального педагога, КпДН, ГпДН. Алгоритм раннего выявления неблагополучия семьи	1-9	Постоянно	Классные руководители
2.	Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы	1-9	Постоянно	Классные руководители
3.	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП, ПДН	1-9	Постоянно	Классные руководители
4.	Ведение карточек индивидуального профилактического учета на каждого подучетного обучающегося	1-9	В течение года (с момента постановки на учет)	Классные руководители
5.	Изучение личных дел первоклассников и вновь принятых учащихся	1-9	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям	1-9	1 раз в месяц	классные руководители

13. Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<p>Сотрудничество с социальными партнерами сельского поселения и района:</p> <p>ДК п. Визябож</p> <p>ФАП п. Визябож</p> <p>Администрация с. Додзь</p> <p>Библиотека п. Визябож и с. Корткерос, КИБО</p> <p>ОМВД Корткеросского района, ГУ РК "ЦЗН Корткеросского района», ГБУ РК "ЦПГУССЗН Корткеросского района", ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Корткеросского района», ГБУЗ РК "Корткеросская ЦРБ", МО МР «Корткеросский Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с. Корткерос., ООО «Мичаин», Корткеросское лесничество, Управление противопожарной службы и гражданской защиты РК, ВУЗы, СУЗы РК.</p>	1-9	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР и УР,</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p>
	РЦДО Корткеросского района	1-9	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Классные руководители</p>
	Корткеросская районная школа искусств	1-9	В течение года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.