

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» п. Визябож

Согласована:  
Зам. директора по УВР  
Старцева Э.М. *Стар*

Утверждаю:  
Директор школы  
Козлова Г.А. *Коз*



Рабочая программа по учебному предмету  
Немецкий язык  
Уровень образования начальное общее  
Срок реализации 4 года

Составитель: Одинцова Г.Я.

п. Визябож  
2014 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по предмету немецкий язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы по немецкому языку и в соответствии с ООП НОО МОУ «ООШ» п.Визябож.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

### **Цели изучения иностранного языка**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

## Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

*формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

*расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

*обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

*развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

*развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

*приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) : 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

## Ценностные ориентиры содержания предмета

Иностранный язык рассматривается как «образовательная дисциплина», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых

способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур;

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, овладеваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии - «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает познание культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения). Указанная стратегия переориентирует образование с познавательного на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Культура, как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение основами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

2. элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

3. первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

4. первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

5. начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1. элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

2. первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

3. стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

4. почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

5. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

6. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

1. элементарные представления о культурном достоянии стран;

2. первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

3. уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

2. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

3. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

4. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

5. отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1. ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

2. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

3. дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

4. первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

5. первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

6. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

7. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

8. любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

2. первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

3. первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

1. ценностное отношение к природе;

2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

1. понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
2. понимать основную информацию услышанного;
  3. извлекать конкретную информацию из услышанного;
  4. понимать детали текста;
  5. вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

1. понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку;
3. не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

1. по транскрипции;
2. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
3. написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
4. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
5. основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
6. с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

1. читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
2. читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
3. определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
4. пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

1. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
2. читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
3. понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

4. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметные результаты** *Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса ( учебником, аудиодиском и т.д.).

*Образовательная среда линии УМК.*

УМК « Ersten Schritte 2-4» (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова) созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения иностранному языку.

*Основные содержательные линии*

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета « Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.



## Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*).  
Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции

учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

Наименование темы	Ко-во час.	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Знакомство	18	<p>Знакомство с одноклассниками, учителями, персонажами детских книг: приветствие, прощание.</p> <p>Общие сведения о стране изучаемого языка: название страны, столица, крупные города.</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, считалки).</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</p>	<p><i>Рассматривать</i> УК «Немецкий язык. Первые шаги».</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, информацию о Германии.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы, <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</p> <p><i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода.</p> <p><i>Разучивать, воспроизводить наизусть</i> текст считалок, рифмовок, стихотворений.</p> <p><i>Заполнять пропуски</i> в диалогах, используя знакомую лексику.</p> <p><i>Зачитывать диалоги</i> по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол.</p> <p><i>Слушать и петь</i> песенки.</p> <p><i>Писать</i> выученные рифмовки и новые буквосочетания.</p> <p><i>Вписывать недостающие буквы</i> в диалоги.</p> <p><i>Составлять предложения</i>, используя речевой образец <i>Das ist...Das sind....</i></p> <p><i>Озвучивать</i> схемы предложений с новыми речевыми образцами.</p> <p><i>Понимать</i> разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sein</i>.</p> <p><i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок.</p> <p><i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</p> <p><i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему и <i>давать на него несколько ответов</i> с помощью рисунков.</p> <p><i>Считать</i> от 1 до 12, писать прописью цифры.</p> <p><i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы.</p> <p><i>Разучивать и петь</i> алфавитную песенку.</p>
Друзья из	6		Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых

Германии.			<p>уроков.</p> <p>Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</p> <p>Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, сколько лет, давать ответы на них.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги.</p> <p>Вспоминать числительные и считать до 12.</p> <p>Зачитывать, рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквосочетания sch, sp, st, tz, th, pf, tsch, aa, äu.</p> <p>Делать краткое сообщение о себе, используя выражения „Ich heiÙe...Ich komme aus...Ich bin ... Jahre alt“.</p> <p><i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов.</p> <p><i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте.</p> <p><i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“.</p> <p><i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.</p> <p><i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами.</p>
Литературные персонажи популярных детских книг.	6		<p><i>Петь</i> песенку „Jetzt kommt Hampelmann“.</p> <p><i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, <i>употребляя</i> определённый и неопределённый артикль.</p> <p><i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qua).</p> <p><i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания.</p>

		<p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку.</p> <p>Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</p> <p><i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>).</p> <p><i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания.</p> <p><i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>.</p> <p><i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Mit kling-ling-ling</i>“.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалог.</p> <p><i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей.</p> <p><i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания.</p>
--	--	---

			<p><i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.</p> <p><i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.</p> <p><i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.</p>
Праздник алфавита.	2		<p><i>Принимать</i> участие в празднике.</p> <p><i>Разыгрывать</i> подготовительные сценки.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал.</p>
Новые персонажи учебника.	5	<p>Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, внешность, характер, увлечения.</p> <p>Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии).</p> <p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен,</p>	<p><i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.</p> <p><i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</p> <p><i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</p> <p><i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.</p> <p><i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</p> <p><i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. Числа.</p> <p><i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i></p>



		<p>Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p>	<p>в правильной форме.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Читать</i> вслух эти тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку.</p> <p><i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</p> <p><i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</p> <p><i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</p> <p><i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Die Post ist da</i>“.</p> <p><i>Писать</i> рассказ о себе.</p>
Семейные фотографии и (РК).	6	<p>Я и моя семья (семья Свена и семья Сабины, члены их семьи, их имена, возраст, черты характера).</p>	<p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья», употреблять её в речи.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</p> <p><i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</p> <p><i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и</p>

		Я и мои друзья.	<p><i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором.</p> <p><i>Делать выводы о том</i>, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</p> <p><i>Делать подписи</i> к картинкам.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях.</p> <p><i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.</p> <p><i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста.</p> <p><i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</p> <p><i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</p> <p><i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</p> <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i></p> <p><i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
--	--	-----------------	--

		<p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</p> <p><i>Петь</i> песенку „<i>Hab 'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись.</p> <p><i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>.</p> <p><i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>.</p> <p><i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи.</p> <p><i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».</p> <p><i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</p> <p><i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</p> <p><i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.</p> <p><i>Читать</i> текст „<i>Fotoalbum</i>“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p>
--	--	--

<p>Профессии (РК).</p>	<p>3</p>	<p>Я и моя семья (члены семьи и их профессии).</p>	<p><i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, называть известные цифры.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</p> <p><i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.</p> <p><i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.</p> <p><i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст.</p> <p><i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным.</p> <p><i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</p> <p><i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку.</p> <p><i>Правильно вписывать</i> притяжательные местоимения.</p> <p><i>Письменно отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»</p> <p><i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.</p>
------------------------	----------	--	---

Домашние животные (РК).	2	Любимые животные (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).	<p><i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку.</p> <p>Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „<i>Was machst du?</i>“, „<i>Was macht er?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p> <p><i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</p> <p><i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</p> <p><i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание телефонного разговора.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.</p>
Занятия в школе (РК).	8	Мир моих увлечений (любимые занятия героев в школе, что они там любят делать, а что нет).	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку.</p> <p>Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „<i>Was machst du?</i>“, „<i>Was macht er?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p> <p><i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку „<i>Was ich nicht alles mache!</i>“</p>

		<p><i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа.</p> <p><i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.</p> <p><i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке.</p> <p><i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.</p> <p><i>Рассматривать</i> персонажа немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать и воспринимать на слух</i> текст песенки.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы.</p> <p><i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</p> <p><i>Читать и воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, сами <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.</p> <p>Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста полилога.</p> <p><i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.</p> <p><i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть песенку „<i>Kasperle</i>“ и рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста письма.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> парадигму спряжения</p>
--	--	--

			<p>сильных глаголов с корневой гласной „а“ , „аи“ и <i>делать</i> вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовятся к празднику „<i>Tschüs, 2. Klasse!</i>“</p> <p>Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова.</p> <p><i>Читать и понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.</p> <p><i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.</p> <p><i>Слушать и петь</i> песню „<i>1, 2, 3 – Wir tanzen heut’, juchhei!</i>“.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание.</p> <p><i>Читать</i> текст <i>про себя и понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку.</p> <p><i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.</p>
<p>Занятия в выходные дни (РК).</p>	<p>5</p>	<p>Мир моих увлечений (любимые занятия героев в выходные дни).</p>	<p><i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать</i> вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).</p> <p><i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</p> <p><i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценку из сказки</p>

			<p>«Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Читать</i> сказку по ролям.</p> <p><i>Отдавать команды</i>, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.</p> <p><i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания.</p> <p><i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</p> <p><i>Отдавать команды</i>, <i>выражать</i> просьбу и приказания.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно.</p> <p><i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i>, <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.</p> <p><i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</p>
Праздник сказки.	7	Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-ой класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Слушать и читать</i> рифмовку.</p> <p><i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</p> <p><i>Читать</i> текст друг другу.</p>



	<p>и рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг, школьный праздник, «Tschüß die 2.Klasse!»).</p> <p>Небольшие произведения немецкого фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).</p> <p><b>Итого:68 часов</b></p>	<p><i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену б), опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.</p> <p><i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциограммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст „<i>Der Unsinnsonntag</i>“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Читать</i> про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Обсуждать</i> объявление.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Читать</i> сказку за диктором.</p> <p><i>Делать</i> подписи к картинкам.</p> <p><i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли.</p> <p>Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</p> <p><i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.</p> <p><i>Принимать</i> участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.</p> <p><b>НРК 5 часов</b></p>
--	---	--

3 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Я и мои друзья.	1	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения)	<p><i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</p> <p><i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение.</p> <p><i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.</p>
Я и моя семья.	2	Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)	<p><i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Выражать</i> собственное мнение.</p> <p><i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию.</p>
Летние каникулы в городе.	2	Жизнь в городе и селе.  Летние каникулы.	<p>Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „<i>Der Sommer</i>“.</p> <p><i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</p>

			<p><i>Описывать</i> устно фотографии. <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.</p>
Лето в деревне.	2	<p>Жизнь в городе и селе.</p> <p>Летние каникулы.</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</p> <p><i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“. <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.</p> <p><i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.</p>
Природа летом.	1	Природа.	<p><i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы.</p> <p><i>Делать</i> сообщение по теме. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.</p>
Моя школа.	3	Школа.	<p><i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

			<p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами. <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания.</p> <p><i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала.</p> <p><i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.</p> <p><i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i>“.</p> <p><i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита.</p> <p><i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Guten Tag</i>“.</p>
Дни недели.	3	Дни недели.	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса.</p> <p><i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме,</p>

			<p>правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“.</p> <p><i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</p> <p><i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</p> <p><i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалог.</p> <p><i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии.</p> <p><i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики.</p> <p><i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.</p>
Школьные принадлежности	3	Школьные принадлежности	<p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p><i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
Погода	3	Времена года:	<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из

осенью.		осень. Погода осенью.	<p>главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied “. Называть количественные числительные от 13 до 20. <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. <i>Описывать устно</i> погоду осенью. <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. <i>Составлять</i> сложные слова по теме. Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога.</p> <p><i>Воспринимать</i> диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.</p> <p><i>Делать высказывание</i> по теме «Осень».</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p>
Осень в деревне.	3		<p><i>Воспринимать на слух диалог, затем читать его по ролям.</i></p> <p><i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики.</p> <p><i>Делать подписи</i> к картинкам.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных</p>

			<p>речевых образцов (адресованность действия).  <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов.  <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isst du gern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.  <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.  <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.  Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. <i>Образовывать</i> сложные слова. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).  <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени.  <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников.  <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</p>
Животные.	3	Животные.	<p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“.  <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.  <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.  <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию.  <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>.  <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь</p>

			<p>на знакомую лексику.</p> <p><i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух диалог, читать его по ролям.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворения и песни по теме.</p> <p><i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов.</p> <p><i>Различать</i> имена существительные с определенным и неопределенным артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.</p> <p>Правильно <i>строить</i> логический ряд имен существительных и глаголов.</p> <p><i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их.</p> <p><i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</p>
Погода зимой.	3	<p>Времена года: зима.</p> <p>Погода зимой.</p>	<p><i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</p> <p><i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p> <p><i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i></p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</p> <p><i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</p> <p><i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по опреде-</p>



			<p>лѐнным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p> <p><i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима».</p> <p><i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.</p>
Зимние забавы.	2	Занятия детей в зимнее время.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.</p> <p><i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся</p>

			любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику.
Зимние праздники.	2	Зимние праздники: Рождество, Новый год.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.</p> <p><i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки.</p> <p><i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p> <p><i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.</p>
Любимые животные.	2	Животные.	<p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.</p>
Классная	5	Классная комната.	<i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, чи-

<p>комната.</p>		<p>Учебные предметы.  Школьные принадлежности.</p>	<p><i>тать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату. При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах.</p>
-----------------	--	--	--

				<p><i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p> <p><i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spieelecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</p> <p><i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи имена числительные.</p> <p><i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</p>
Карнавал.	4	Праздники Германии: карнавал.  Масленица России.	в   в	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме.</p> <p><i>Составлять</i> из простых слов сложные слова.</p> <p><i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</p>

			<p><i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.</p>
Одежда.	2	Одежда.	<p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</p> <p><i>Решать</i> математические примеры в пределах 20.</p> <p><i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.</p> <p><i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“.</p> <p><i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</p>

			<p><i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</p>
Погода весной.	3	<p>Времена года: весна.</p> <p>Погода весной.</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне).</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Описывать</i> погоду весной по опорам.</p> <p><i>Называть</i> дни недели.</p> <p><i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</p> <p><i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.</p> <p><i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).</p> <p><i>Соотносить</i> подписи с рисунками.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</p> <p><i>Петь</i> песню под аудиозапись.</p> <p><i>Составлять</i> сложные слова.</p> <p><i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.</p>
8 Марта.	3	<p>Праздники: 8 Марта.</p>	<p>Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Mutti ist die beste</i>“ и <i>понимать</i> содержание.</p> <p><i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту.</p> <p><i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос на себя.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая</p>

			<p>правильный вариант из предложенных.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нем, читать его вместе с диктором.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.</p> <p><i>Читать и переводить</i> фразы с РО с дательным и винительным падежом.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с новым РО.</p> <p><i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).</p> <p><i>Использовать</i> в речи предложения в Perfekt.</p> <p><i>Читать</i> текст поздравления, построенного на знакомом языковом материале.</p>
Пасха.	3	Праздник Пасхи в Германии и в России.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме.</p> <p><i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</p> <p><i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</p>
Весенние каникулы.	2	Весенние каникулы.  Погода весной.	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Frühling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich</i></p>

			<p><i>in den Frühlingsferien?", используя опоры.</i></p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</p> <p><i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова.</p> <p><i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме.</p> <p><i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p>
День Рождения.	5	Семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол.	<p><i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</p> <p><i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</p>



			<p><i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках.</p> <p><i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“</p> <p><i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.</p> <p><i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание.</p> <p><i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p><i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
Покупки в магазине.	4	Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания.	<p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).</p>

		<p><i>Писать</i> приглашения на день рождения.</p> <p><i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</p> <p><i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</p> <p><i>Описывать</i> устно и письменно картинки.</p> <p><i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.</p>
Урок-обобщение	2	<p>Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.</p> <p>Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику.</p> <p>Описывать картинки по пройденным темам учебника.</p> <p>Разыгрывать сценки, изображенные на картинках.</p> <p>Участвовать в празднике.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68 (РК-12)</b> <b>часов</b>	

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И. Л. Бим и др.

### 2 класс

• **Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).** Учебник содержит небольшой вводный курс (часть I) и основной курс (часть II).

• **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B.

Первая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам овладеть главным образом графикой, техникой чтения и письма, а также небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику.

Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и т. д.

• **Книга для учителя,** в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.

2. Дополнительные задания для тренировки школьников в грамматическом оформлении речи с использованием схем из геометрических фигур.

3. Игровые задания.

• **Аудионосители.**

### 3 класс

• **Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).**

• **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

• **Книга для учителя** с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса. К ней прилагаются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.

2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои варианты предложений.

3. Образцы карточек для парной работы.

4. Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности.

**•Аудионосители.**

**4класс**

• *Учебник «Немецкий язык»* (в двух частях).

• *Две рабочие тетради:* Arbeitsbuch А, Arbeitsbuch В, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

• *Книга для учителя* с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса, и книга для учителя для 3 класса. К ней прилагаются:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.

2. Итоговый тест за первые три года обучения.

**•Аудионосители.**

Кроме всех вышеперечисленных компонентов УМК И.Л. Бим в кабинете иностранного языка имеется следующее **учебно-методическое обеспечение:**

- немецко-русские и русско-немецкие словари;
- грамматические справочники;
- физическая и географическая карты Германии;
- постеры, отображающие страноведческую информацию;
- грамматические таблицы;
- наглядный материал (картинки, фотографии, плакаты, игрушки);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, печатные тексты);
- книги и журналы на немецком языке.

Для осуществления обучения немецкому языку в начальной школе имеется следующее **материально-техническое обеспечение** в кабинете иностранного языка:

- CD-проигрыватель «LG»;
- ноутбук «Asus»;
- телевизор «LG» с диагональю 77 см;
- обучающие CD.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с артиклями; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Praesens, Praeteritum, Perfekt, Futur; модальные глаголы koennen, duerfen, muessen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;

использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.),  
предложения конструкции es gibt;

оперировать в речи наречиями времени (gestern, morgen, niemals, gewöhnlich, oft, manchmal);  
наречиями степени (mehr, sehr);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам  
(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценок по иностранному языку для начального звена можно отобразить в следующей таблице.

Виды деятельности	2 класс	3 класс	4 класс	Примечания
Письменная речь (письмо)	Безотметочная система	Нет ошибок – «отлично»; 1-2 ошибки «хорошо»; 3-4 ошибки «удовлетворительно»; 5 и более «неудовлетворительно».		Учитывается уровень знаний и подготовленности учащегося (класса), степень трудности заданий и т.п.
Устная речь (говорение) 1. Диалогическая речь	Объем высказывания (каждый собеседник)			Учитывается объем высказывания, его соответствие поставленной коммуникативной задаче (теме), наличие ошибок (фонетических, грамматических, лексических)
	Не менее 2-3 реплик	Не менее 3-4 реплик	Не менее 4-5 фраз (диалог, монолог):	
2. Монологическая речь	2-3 фразы	3-4 фразы: устное сообщение в пределах 0,5 минуты	устное сообщение в пределах 1 минуты	
Аудирование	Аудитивный текст может содержать незнакомую лексику:			Аудитивный текст двукратно предъявляется учителем (или в звукозаписи) в естественном темпе, основан на программном материале соответствующего класса и предшествующих
		1 %	1-2 %	
	Аудитивный текст может звучать до:			
	0,5 минут	0,5 минут	0,5-1 минут	
Чтение текста	Текст со знакомой лексикой			Тексты построены на программном языковом материале с использованием справочного материала; без словаря
1. С извлечением основной информации			1-2 % незнакомой лексики	
2. Просмотровое чтение				В просмотровом режиме

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролюбов, Л. В. Садова).

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько

замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое). *Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### *Понимание речи на слух*

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и

телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

*Говорение: высказывание в форме рассказа, описания*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и\* выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе*

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

*Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### *Оценивание письменной речи учащихся*

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы- «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Вестник образования.—2010. - №3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.

4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.

5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.

6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.