

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Старцева Э.М. Старце

Утверждаю

Директор школы

Козлова Г.А. Козлова



**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
на уровне начального общего образования**

Срок реализации: 1 год

Классы: 1-4

Программу составили: Старцева Э.М.,

Михальчя Л.А., Пашковская Е.И.

учителя начальных классов

Визябож

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» разработана для обучения учащихся 4 класса МОУ «Основная общеобразовательная школа» п.Визябож в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;

На основании:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Цель: формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на значении уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развивать представление младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории культуры при изучении гуманитарных предметов.
4. Развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира.
5. Воспитывать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
6. Формировать первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морально- го поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—

3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ:

научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования

в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской

Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

Описание системы оценки достижения планируемых результатов

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, но это не означает, что нет необходимости в контроле усвоения знаний. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- Подведение итогов работы.
- Сравнение (с самим собой и другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов).
Возможные варианты тестовых заданий:
 1. Задания альтернативных ответов.
 2. Задания множественного выбора.
 3. Задания на восстановление соответствия.
- Опрос.
Виды опроса:
 1. Анкетирование.
 2. Интервью.
 3. Беседа
 4. Портфолио ученика (портфолио творческих, учебно-исследовательских, проектных работ).
- Самооценка, взаимооценка и внешняя оценка (итоговое мероприятие)

Содержание учебного предмета

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы

православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Введение в предмет. Россия - наша Родина.	2	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, объясняют понятия в парах сменного состава, готовят к творческой беседе с членами семьи.
Введение в православную духовную традицию. Самая главная встреча	2	Читают текст с целью составления словаря урока, работают с иллюстративным материалом, самостоятельно работают с источниками информации.
Культура и религия. Есть только одна Книга. Девочка, Которая стала Храмом	2	Читают с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объясняют понятия в парах сменного состава.
Во что верят православные христиане. Бог — Творец мира. В ожидании Спасителя	2	Работают с иллюстративным материалом, составляют синквейн, готовят выборочной пересказа.
Добро и зло в православной традиции. История одного предательства	3	Работают с иллюстративным материалом, выполняют поиск информации из литературных источников, составляют сжатый пересказ.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Золотое правило нравственности. «В яслях спал на сене тихий крошечный Христос...»	2	Выполняют поиск информации из литературных источников, работают с иллюстративным материалом, составляют рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Любовь к ближнему.. Возлюби Господа Бога твоего... Возлюби ближнего твоего...	2	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Отношение к труду. Пастырь добрый	2	Составляют словарь терминов и понятий, объясняют в статичных парах, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом.
Долг и ответственность. Сын Человеческий Притчи Иисуса Христа Не в силе Бог, а в правде!»	3	Составляют словарь терминов и понятий, выполняют проблемно-поисковую самостоятельную работу, выполняют обмен информацией в парах сменного состава, выполняют поиск дополнительной информации из различных источников.
Милосердие и сострадание. Как стать счастливым.	3	Читают с комментированием, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Православие в России. Подвиг христианской жизни. Жизнь как горящая свеча	2	Составляют в парах вопросы по теме, выполняют поиск информации из литературных источников, составляют кластер.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

<p>Православный храм и другие святыни. Любовь сильнее смерти. От роиедения до вечности. Церковь — корабль спасения</p>	<p align="center">2</p>	<p>Читают с комментированием, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполняют поиск информации из литературных источников.</p>
<p>Символический язык православной культуры: (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Икона — окно в Божий мир. Дорога к храму</p>	<p align="center">3</p>	<p>Читают с составлением вопросов, составляют словарь терминов и понятий, составляют опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполняют поиск информации из литературных источников.</p>
<p>Праздники. Каждый день праздник.</p>	<p align="center">2</p>	<p>Читают с комментированием, составляют кластер с последующим обменом в парах сменного состава, готовятся к творческой работе с членами семьи.</p>
<p>Подготовка творческих проектов.</p>	<p align="center">2</p>	<p>Выполняют поиск информации из литературных источников, работают с иллюстративным материалом, составляют рассказ учащегося (или группы)</p>
<p>Христианская семья и ее ценности. Девочка, Которая стала Храмом</p>	<p align="center">2</p>	<p>Читают с комментированием с маркировкой текста, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, выполняют поиск ответа на вопрос урока с последующим обсуждением в группах.</p>
<p>Любовь и уважение к Отечеству. Крестный путь и Воскресение. Подвиг христианской жизни</p>	<p align="center">2</p>	<p>Выполняют сбор информации для творческого оформления работы, включают полученные знаний в личный опыт учащегося при подготовке творческой работы по одной из предложенных тем.</p>

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России «Героем тот лишь назовётся...» Заключение. Богатыри.	2	Читают с комментированием с маркировкой текста, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом
Основы исламской культуры (34ч)		
Название раздела, темы		
Россия - наша Родина.	2	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, объясняют понятия в парах сменного состава, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Введение в исламскую духовную традицию.	1	Читают текст с целью составления словаря урока, работают с иллюстративным материалом, самостоятельно работают с источниками информации.
Культура и религия	2	Читают с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объясняют понятия в парах сменного состава.
Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	2	Выполняют поиск информации из литературных источников, работают с иллюстративным материалом, готовят выборочный пересказ.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Во что верят правоверные мусульмане.	1	Работают с иллюстративным материалом, выполняют поиск информации из литературных источников, выполняют сжатый пересказ, выполняют трансформацию личного опыта через получение новых знаний.
Добро и зло исламской традиции	2	Выполняют поиск информации из литературных источников, работают с иллюстративным материалом, выполняют рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Золотое правило нравственности	1	Читают с комментарием, выполняют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, выполняют поиск информации из литературных источников, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Любовь к ближнему	1	Составляют словарь терминов и понятий, взаимобъясняют в статичных парах, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, трансформируют личный опыт через получение новых знаний.
Отношение к труду	2	Составляют словарь терминов и понятий, выполняют обмен информацией в парах сменного состава, выполняют поиск дополнительной информации из различных источников.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Долг и ответственность	2	Читают с комментарием, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Милосердие и сострадание	2	Читать с комментарием, составлять в парах вопросы по теме, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Столпы ислама и исламской этики	2	Читают с комментарием, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполняют поиск информации из литературных
Обязанности мусульман	1	Читают с комментарием, составляют словарь терминов и понятий, включают учащихся в театрализацию, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Для чего построена и как устроена мечеть	1	Читают с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, работают с иллюстративным материалом, выполняют поиск дополнительной информации из различных источников.
Мусульманское летоисчисление и календарь.	2	Читают с комментированием с маркировкой текста, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, выполняют поиск дополнительной информации из различных источников.
Ислам в России.	1	Выполняют сбор информации для творческого оформления работы, выполняют поиск информации из литературных источников, составляют кластер.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Семья в исламе.	1	Выполняют поиск информации из литературных источников, работают с иллюстративным материалом, выполняют рассказ, сопровождающийся видеорядом.
Нравственные ценности в исламе.	2	Читают с целью ознакомления текста и терминов, выполняют поиск информации из литературных источников, составляют кластер.
Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2	Читают с комментированием, составляют словарь терминов и понятий, работают с иллюстративным материалом, работают с разными видами источниками информации.
Искусство ислама	1	Читают с комментированием, готовят обобщенный пересказа, работают в парах, группах с иллюстрациями, рассуждают, высказывают свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	1	Читают с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить, осознают, что любовь к Отечеству - это служение.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального о народа России.	2	Читают с самостоятельной выпиской опорных слов, формулируют понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждают результаты в парах сменного состава.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
------------------------	--------------	-------------------------------------

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Россия - наша Родина.	2	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, объясняют понятия в парах сменного состава, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Читают текст с целью составления словаря урока, работают с иллюстративным материалом, самостоятельно работают с источниками информации.
Культура и религия.	2	Читают с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объясняют понятия в парах сменного состава.
Будда и его учение.	2	Работают с иллюстративным материалом, поиск информации из литературных источников, составляют словарь терминов и понятий, готовят сжатый пересказ.
Буддийские святые.	2	Читают с комментированием, составить устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом,искать информации из литературных источников.
Будды и бодхисавтвы	2	Составляют словарь терминов и понятий, самостоятельный поиск, обмениваются информацией в парах сменного состава.
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	2	Читают с погружением, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект, готовят творческую беседу с членами семьи.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Буддизм в России.	1	Читают с комментированием, составлять в парах вопросы по теме, поиск информации из литературных источников, составляют кластера.
Человек в буддийской картине мира	2	Читают с погружением, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, поиск информации из литературных источников.
Буддийские символы.	2	Читают с погружением, составляют словарь терминов и понятий, составляют монологическое высказывание, задают вопросы.
Буддийские ритуалы.	2	Читают с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, высказывают свои мысли, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Буддийские святые.	2	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, поиск ответов на вопросы урока с последующим обсуждением в группах, поиск информации из различных источников.
Буддийские священные сооружения.	1	Работают с разными источниками информации, работают со словарем, работать с иллюстративным материалом, составляют устный рассказ на тему.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Буддийский храм.	1	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, поиск информации из различных источников.
Буддийский календарь.	2	Читают с комментированием с маркировкой текста, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, выполняют поиск дополнительной информации из различных источников.
Праздники в буддийской культуре.	2	Составляют словарь терминов и понятий, работают с учебником, задают и отвечают на вопросы, вступают в дискуссию, работают с дополнительной информацией, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Искусство в буддийской культуре.	2	Читают с комментированием, готовят обобщенный пересказ, работают в парах, группах с иллюстрациями, рассуждают, высказывают свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читают с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читают с самостоятельной выпиской опорных слов, формулируют понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждают результаты в парах сменного состава.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читают с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, объясняют понятия в парах сменного состава, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Введение в иудейскую духовную традицию.	1	Читают текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работают с источниками информации.
Культура и религия	2	Читают с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объясняют понятия в парах сменного состава.
Тора - главная книга иудаизма.	2	Выполняют работу в творческих группах, работают с иллюстративным материалом, составляют синквейн, готовятся к выборочному пересказу.
Классические тексты нудизма.	2	Работают с текстом учебника, поиск информации из литературных источников, готовят сжатый пересказ, трансформируют личный опыт через получение новых знаний.
Патриархи еврейского народа.	2	Поиск информации из литературных источников, работают с иллюстративным материалом, готовят рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, поиск информацию из литературных источников.
Храм в жизни иудеев.	1	Составляют словарь терминов и понятий и объясняют в статичных парах, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, трансформируют личный опыт через получение новых знаний.
Назначение синагоги и её устройство.	2	Читают с комментированием, составляют словарь терминов и понятий, выполняют обмен информацией в парах сменного состава, поиск дополнительной информации из различных источников, составляют опорный конспект.
Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1	Читают и составляют в парах вопросов по теме, поиск информации из литературных источников, составляют кластер.
Иудаизм в России.	2	Читают и составляют словарь терминов, составляют опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, поиск информацию из литературных источников.
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	2	Читают с вопросами, составляют словарь терминов и понятий, поиск информацию из литературных источников.
Ответственное принятие заповедей.	2	Читают с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, готовятся к творческой работе с членами семьи.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Еврейский дом.	1	Читают с комментированием с маркировкой текста, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, подготовиться к поиску информации из различных источников.
Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	2	Собирают информацию и оформляют работу, задают и отвечают на вопросы, вступают в дискуссию, работают с дополнительной информацией, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Еврейские праздники: их история и традиции.	2	Читают с комментированием, готовят обобщенный пересказ, работают в парах, группах с иллюстрациями, рассуждают, высказывают свое мнение.
Единности семейной жизни в иудейской традиции.	2	Читают с комментированием, готовят обобщенный пересказ, работают в парах, группах с иллюстрациями, рассуждают, высказывают свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читают с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
Единство многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читают с самостоятельной выпиской опорных слов, формулируют понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждают результаты в парах сменного состава.
Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Россия - наша Родина.	2	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, объясняют понятия в парах сменного состава, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Культура и религия	2	Читают текст с целью составления словаря урока, работают с иллюстративным материалом, самостоятельно работают с источниками информации.
Религии мира и их основатели.	2	Читают с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объясняют понятия в парах сменного состава.
Священные книги религий мира.	2	Работают с иллюстративным материалом, поиск информации из литературных источников, готовят сжатый пересказ.
Хранители предания в религиях мира.	1	поиск информации из литературных источников, работают с иллюстративным материалом, составляют рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Человек в религиозных традициях мира.	1	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, поиск информации из литературных источников, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Священные сооружения.	1	Составляют словарь терминов и понятий, объясняют в статичных парах устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Искусство в религиозной культуре.	1	Составляют словарь терминов и понятий, обмениваются информацией в парах сменного состава, поиск дополнительной информации из различных источников.
Религии России.	2	Читают с комментированием, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект, готовят творческую беседу с членами семьи, поиск информации из литературных источников.
Религия и мораль.	2	Читают с комментированием, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, поиск информации из литературных источников, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Читают с остановками с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, работают с иллюстративным материалом, готовятся к поиску информации из различных источников.
Религиозные ритуалы.	1	Собирают информацию и оформляют работу, задают и отвечают на вопросы, вступают в дискуссию, работают с дополнительной информацией, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Обычаи и обряды	2	Читают с комментированием, готовят обобщенный пересказ, работают в парах, группах с иллюстрациями, рассуждают, высказывают свое мнение.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Религиозные ритуалы в искусстве	2	Читают с вопросами, составляют словарь терминов и понятий, поиск информации из литературных источников.
Календари религий мира.	2	Читают с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, готовятся к творческой работе с членами семьи.
Праздники в религиях мира.	1	Читают с самостоятельной выпиской опорных слов, составляют кластера, обсуждают результаты в парах сменного состава, поиск информации из литературных источников.
Семья, семейные ценности.	1	Читают с составлением словаря терминов и понятий, составляют в парах вопросы по теме, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом.
Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1	Ознакомительное чтение, составляют в парах вопросы по теме, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	2	Читают с комментированием, готовят обобщенный пересказ, работают в парах, группах с иллюстрациями, рассуждают, высказывают свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читает с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читают с самостоятельной выпиской опорных слов, формулируют понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждают результат в парах сменного состава.
Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читают с комментированием, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, объясняют понятия в парах сменного состава, готовятся к творческой беседе с членами семьи.
Культура и мораль	2	Читают текст с целью составления словаря урока, работают с иллюстративным материалом, самостоятельно работают с источниками информации.
Этика и ее значение в жизни человека.	2	Читают с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объясняют понятия в парах сменного состава.
Праздники как одна из форм исторической памяти.	2	Читают с самостоятельной выпиской опорных слов, работают с иллюстративным материалом, составляют синквейн, подготовят выборочный пересказ.
Образцы нравственности в культурах разных народов	2	Работают с иллюстративным материалом, поиск информации из литературных источников, составляют сжатый пересказ, составляют рассказы учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Государство и мораль гражданина	2	Читают с комментированием, составляют Устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, поиск информацию из литературных источников,
Образцы нравственности в культуре Отечества.	2	Составляют словарь терминов и понятий, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом, объясняют понятия в парах сменного состава.
Трудовая мораль	2	Читают с комментированием, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект, анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку.
Нравственные традиции предпринимательства.	1	Сравнивают явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции, составляют в парах вопросов по теме, поиск информацию из литературных источников, составить кластер.
Что значит быть нравственным в наше время?	2	Читают с комментированием, составляют словарь терминов, составляют опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, поиск информацию из литературных источников.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2	Читают с вопросами, составляют словарь терминов и понятий, включение учащихся в театрализацию, подготовка творческой беседы с членами семьи.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Методика создания морального кодекса в школе.	2	Читают с целью составить кластер с последующим обменом в парах сменного состава, составляют в парах вопросов по теме, поиск информации из литературных источников.
Нормы морали.	2	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества, работают с иллюстративным материалом, поиск информации из различных источников.
Этикет.	1	Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
Образование как нравственная норма.	2	Читают с составлением словаря терминов и понятий, составляют в парах вопросов по теме, составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом.
Методы нравственного самосовершенствования.	2	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм, готовят обобщенный пересказ, работают в парах, группах с иллюстрациями, рассуждают, высказывают свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читают с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читают с самостоятельной выпиской опорных слов, формулируют понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждают результаты в парах сменного состава.
---	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения Мультимедийный проектор.

Компьютер Аудиозаписи к УМК.

Видеозаписи мультфильмов, фильмов.

ЛИТЕРАТУРА:

Для учащихся:

1. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013, рабочая программа учителя,
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православных культур. 4 класс

Для учителя:

Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. —М., 2011.

Каишъ И. Н., Петухова В. В., Прощая С. А. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс (4—5 классы). Методическое пособие для учителя.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочные издания

Православная энциклопедия. М., 2011.. Христианство: энциклопедический словарь: М., 2011 .

Религиозная, научная и научно-популярная литература
Библия. Синодальный текст.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Бенедиктов Н.А. Русские святыни. М., 2003.

Иванова С.Ф. «Введение во храм слова»: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М.: Школа-Пресс, 1994.

Богданов А.П. Русские патриархи 1589-1700 гг.: в 2 т. М., 1999.

Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006.

Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004.
Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература. Учебное пособие для учащихся среднего возраста. М., 1992.
Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры. М., 2004.
Денисов ЛИ. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998.
Добротолонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001.
Добротолонские в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003.
Добротолонские: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.
Дымина Е.В. Как составить рабочую программу по модулям курса ОРКСЭ. Электронный ресурс <http://m100.seminfo.ru/course/view.php?id=2056> (поиск по названию материала).

Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994.

Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.

Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.

Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007.

Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997.

Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.

Карташев А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002.

Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000.

«Круг Лета Господня». Времена года. Православные праздники: Антология русской поэзии: В 4-х кн. Приложение: Методическое пособие по основам красноречия. М.: Храм Христа Спасителя, 2009.

Кулаков А.Е. Свет Вифлеемской звезды. М.: III Тысячелетие веры, надежды, любви, 1999.

Коротких Сергей свяц. Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Части 1-2. М., 2003.

Крупин В.Н. Русские Святые. М., 2003.

Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.

Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.

Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.

Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В книге: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления.. М., 2003.

«Молитвы русских поэтов». XI-XIX: Антология / Автор-составитель В.И.Калугин. М., 2010.

Никифор (Бажстое), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.

Основы мировых религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. - М. АПКППРО, 2012.

Пивоваров Б.И. Православная культура России. Новосибирск, 2002; 2-е изд. Новосибирск, 2010.

Польский М., протпресв. Новые мученики российские: в 2 кн. М., 1993.

Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.

Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.

Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М., 1996.

Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Смирнов П, прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998.

Снегирева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.

Супрун В.И. Православия Святые имена. Учебное пособие по истории религии. Волгоград, 1996.

Тсисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.

Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997.

Тихон (Полянский)^, пером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / подред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998.

Ушинский К.Д. «Родное слово»: Книга для детей и родителей. М.: Лествица, 2003.

Ушинский К.Д. «Детский мир» и хрестоматия: В 2-х кн. М.: Лествица, 2003.

Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1997.

Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры». Для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Составители Дорофеева Т.В., Сысоева М.М., Романова Л.И. Воронеж, 2007.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Отчий дом. Книга для семейного чтения по истории христианской культуры. Под ред. Л.Н. Антоновой, протоиерея Петра Иванова и др. — М., 2008.

Янушкявичене О.Л. «Дерево доброе». Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. М., 2003.

Электронные ресурсы

Библия Он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст, <http://bibleonline.ru/bible/rus/53/13/>

Православный календарь, <http://davs.pravoslavie.ru/>

Основы религиозных культур и светской этики, <http://www.orkce.org/>

Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры. <http://opk.pravolimp.ru/>

Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ), <http://www.otdelro.ru/>

Православное образование, <http://media.otdelro.ru/>

Сайт «Вера и время». Московская городская Ассоциация учителей Православной культуры, <http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7>

Московский институт открытого образования, лаборатория истории и культуры религий. Курсы повышения квалификации по ОПК <http://mioo.seminfo.ru/course/>

Презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край), <http://www.rusedu.ru/member2120.html> Методические материалы по Основам православной культуры. http://wiki.iteach.ru/index.php/QcHOVbi_православной_культуры Поиск презентаций по тематике православной культуры (по ключевым словам). <http://www.mvshared.ru/category/1/>

Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре, <http://svetoch-opk.ru/>

Курс занятий. БЦр://\ 010айа-ераг1па.ги/са1еаогу/методические-материалы

Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября». <http://vos.1september.ru/>

12 уроков Православия, <http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html>

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default>