

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Паспорт Программы развития**.............................................................................. .3

**2. Информационная справка** ………. .........................................................................9

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов**

**самодиагностики.** ........................................................................................................ .12

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .............................. 13

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому

условию. ....................................................................................................................... .208

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и

внешних факторов влияния на развитие школы. ...................................................... 208

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ......................... 214

**4. Основные направления развития организации.** ...............................................227

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по

каждому магистральному направлению и ключевому условию. ............................. 227

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин

возникновения дефицитов............................................................................................. 228

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**............................242

**6. Механизмы реализации Программы развития.** .................................................245

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.** ..............249

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.** .........................................251

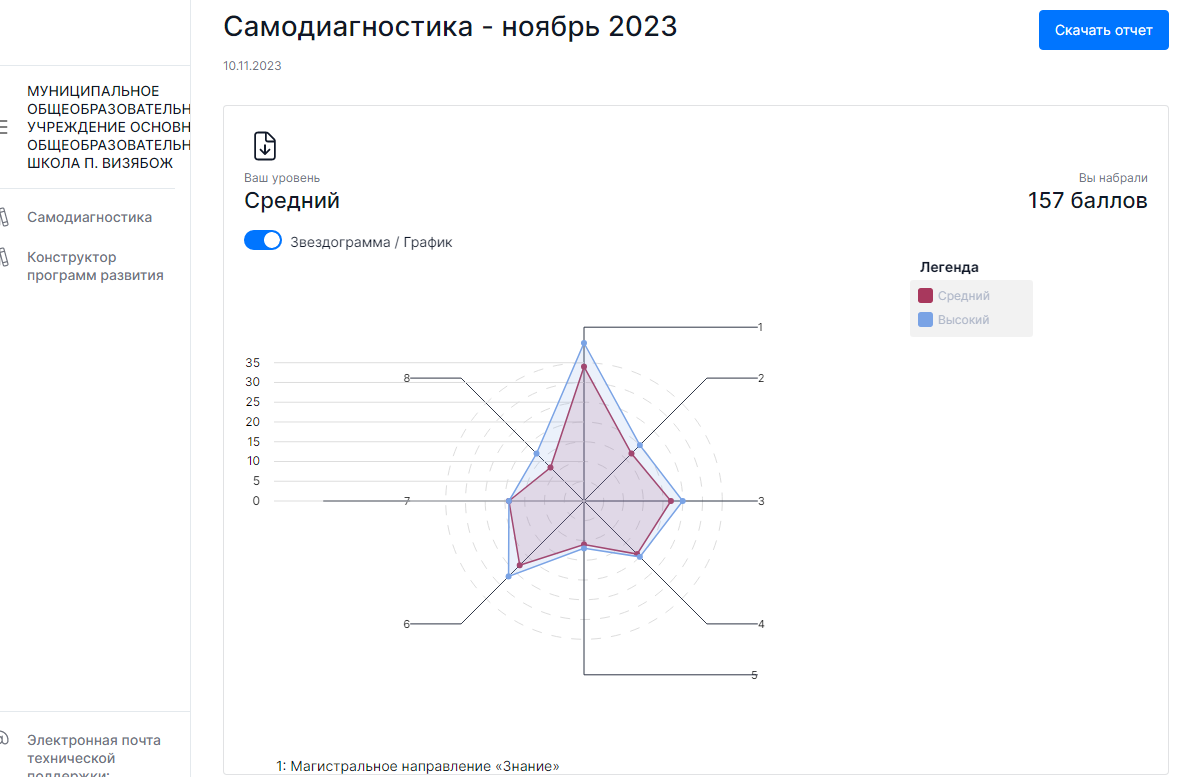
1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Визябож (МОУ «ООШ» п. Визябож) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ * Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021   № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»   * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020   № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»   * Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) * Методические рекомендации по реализации проекта   «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.   * Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.   № ПК-1вн)   * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) * Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» * Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении   федерального образовательного стандарта основного общего образования"   * Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении   федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»   * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) * Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными   возможностями здоровья" |
| Цель | Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. |
| Комплексные задачи Программы развития | В МОУ «ООШ» п. Визябож проведена самодиагностика, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным: 157 баллов – средний уровень. Проведен управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Описаны условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:   * Знание * Здоровье * Творчество * Воспитание * Профориентация * Учитель. Школьная команда * Школьный климат * Образовательная среда   По данным самодиагностики и её анализа перед МОУ «ООШ» п. Визябож поставлены следующие задачи:   1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП на всех уровнях образования и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.   6. Активизация наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Корткеросского района и Республики Коми с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным  направлениям и ключевым условиям  2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).  3. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития   1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда.   4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы  повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);  5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного  процесса.  6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных  предметов в практическом применении ( количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.  7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.  8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)  9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:   * обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с   требованиями ФГОС ОО;   * качество образования обучающихся достигает 40 %; * качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике; * повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); * доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; * развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);   10. В школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических  групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических  требований*.* |
| Сведения о разработчиках | Администрация школы (директор, заместители  директора: по учебной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности, советник директора по воспитанию) |
| Период реализации | Январь 2025г.- декабрь 2028г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(январь - сентябрь 2025г.)* | **1-й этап** – подготовительный (январь 2025-сентябрь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:   * анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; * подготовка локальных актов; * определение стратегии и тактики развития школы;   определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация *(октябрь 2025-июнь 2028г.)* | **2-й этап** – практический (октябрь 2025 года – июнь 2028 года). Задачи:   * реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -   корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;   * достижение школой уровня соответствия статусу «Школа   Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения |
| III этап – обобщающий *(июнь-декабрь 2028г.)* | **3-й этап** – обобщающий (июнь-декабрь 2028 год).  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.  Задачи:   * отработка и интерпретация данных за 3 года; * соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.   определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:  - бюджетного финансирования;  - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения. |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

**2. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Визябож (МОУ «ООШ» п. Визябож)  2. Дата создания - 1954 год.  3. ИНН - 1113003734.  4. Учредитель – Управление образования администрации муниципального образования муниципального района «Корткеросский»  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.  6. Юридический адрес: 168022, Республика Коми, Корткеросский район, п. Визябож, ул. Школьная, д.1  Фактический адрес: 168022, республика Коми, Корткеросский район, п. Визябож, ул. Школьная, д.1  7. Контакты: телефон – 8(82136)93542, адрес электронной почты – sch\_viz@edu.rkomi.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <https://shkolavizyabozh-r11.gosweb.gosuslugi.ru> |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся начального общего образования – 40, в том числе 1 с ОВЗ (ребенок-инвалид).  Количество обучающихся основного общего образования – 48.  Количество воспитанников структурного подразделения «Детский сад»- 47. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Учредитель - МО МР «Корткеросский», Управление образования МР «Корткеросский».  Структурные подразделения: «Детский сад п. Визябож» и «Детский сад с.Додзь».  Реализуемые образовательные программы: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование, внеурочная деятельность. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 2-9 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе - 33.  Режим работы:  понедельник - пятница с 8-00 до 17 – 00.  Первый урок начинается в 8.40, последний заканчивается в 14.30.  Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут.  В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Изучается государственный язык - государственный (коми) язык.  Изучается иностранный язык – немецкий язык. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников-37, количество педагогических работников-16, в том числе 11 учителей и 5 воспитателей; количество специалистов-1 педагог-библиотекарь (совмещение 0,5 ставки), советник директора по воспитанию (0,5 ставки).  1 педагог- Почетный работник общего образования РФ, имеет знак отличия «За заслуги перед Республикой Коми»; 1 педагог имеет Почетную грамоту МО РФ, 1 педагог-Почетный учитель общего образования РК, 5 педагогов-Почетные грамоты МО РК. 17 работников (46%) с высшим образованием, из них 11 учителей, 2 воспитателя. 3 учителя (27%) имеют высшую квалификационную категорию; 7 учителей (64%) - первую квалификационную категорию; 1 учитель (9%) - без категории. 4 выпускника школы – работники ОО (2 учителя, 1 воспитатель, 1 сторож) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Краткая характеристика окружающего социума.  Поселок Визябож расположен на берегу р.Вычегда. Удаленность от районного центра с. Корткерос-18 километров, от г. Сыктывкар-25 км. Осуществляется подвоз детей из соседних населенных пунктов: д.Визябож, с.Додзь, СНТ «Магистраль». Есть структурные подразделения – «Детский сад п. Визябож» и «Детский сад с.Додзь».  Здание МОУ «ООШ» п.Визябож одноэтажное деревянное, 1974 года постройки. Проектная мощность - 135 человек.  Недалеко от школы расположены здания библиотеки и дома культуры, отделение почтовой связи, магазины.  Социальные партнёры:  РЦДО с. Корткерос, Дома культуры п. Визябож и с.Додзь, библиотеки п. Визябож и с.Додзь. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Большое количество победителей и призеров среди обучающихся муниципального этапа ВсОШ (литература – 3 призера, физическая культура – 2 победителя, 2 призера, биология-2 призера, ОБЖ-1 победитель, 2 призера, географии-2 победителя), спортивных мероприятий (золотой знак ГТО-5 человек, серебряный знак ГТО-18 человек), победители и призеры в интеллектуальных играх «Филологический эрудит» и «Математический эрудит», «Эрудит», «Химикон», призеры республиканского конкурса коми песен (4 класс-2 место).  В целях повышения профессионального уровня педагогов, выявления и распространения педагогического опыта педагоги школы приняли активное участие в работе муниципального методического семинара, в рамках которого были представлены возможности использования современных цифровых инструментов в образовательной деятельности для формирования функциональной грамотности, универсальных учебных действий и гибких навыков школьников. Участвовали в республиканском онлайн-турнире «Знатоки творчества А.С.Пушкина» (Козлова Г.А., Чубуткина С.Н.), «Вдохновленные А.С.Пушкиным» (Чубуткина С.Н.), во всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0» (Габов А.В.. Чубуткина С.Н.), национальном конкурсе профессионального мастерства пед работников в области правового просвещения «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи», в конкурсе «Календарь воспитательных событий» (Чубуткина В.В.), «Педагог года-2024» (Черных С.В.), «Методические россыпи» (Чубуткина С.Н.) |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению) 

| **функционирует** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  | реализуется |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒9 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  | реализуется |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) зам.по УР, директором, библиотекарем * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  | применяются |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | функционирует |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Реализуется и соблюдается |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Оценочные процедуры проводятся по графику |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Не входит |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | отсутствуют |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | разработанны |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа библиотекарем обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление библиотекарем контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Предусмотрено |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информационного образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  | обеспечены |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  | проводится |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  | Более 5 мероприятий |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | имеется |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | имеются |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * При планировании реализации программ технологического, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. |
| Не разработана программа технологического кружка. | Разработать хотя бы 1 программу технологического кружка |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Определить формат организации кружка технической направленности |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | * Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. * Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, мобильные технопарки, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, мобильными кванториумами, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, мобильных кванториумов, «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение взаимодействие советника по воспитанию с организатором, директором, заместителем по фоспитательной работе и классынми руководителями. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Разработано положение |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | функционирует |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о порядке работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Разработать положение о школьном хоре |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Пройти курсы повышения квалификации или переподготовки |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. |
|  |  |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | функционирует |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Увеличить долю обучающихся с 30% до 50%, являющихся членами школьных творческих объединений |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Проводится |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | используются |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | реализуется |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | реализуется |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | функционирует |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | имеется |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | имеется |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Пройти курсы повышения квалификации заместителю по воспитательной работе |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | отсутствуют |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | организуются |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | функционирует |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | имеется |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | имеется |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | реализуется |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | планируется |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | * Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. * Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. |
| В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Волонтерское движение реализуется |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | имеется |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | Ответственный определен |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | имеется |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | используются |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | Экскурсии проводятся |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | проводятся |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | Экскурсии проводятся |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | посещают |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | проводятся |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | участвуют |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  | Используются единые подходы |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  | предусмотрены |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | Разработано положение и план |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | имеются |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | имеются |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Обучения проходят |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Увеличить долю педагогов , прошедших обучение по программа воспитания |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Продолжить обучение по направлению, обеспечивающий технологический суверенитет РФ |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | реализуется |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | имеются |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Имеется, в рамках сетевого взаимодействия |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Увеличить долю обучающихся до 100%, прошедших социально-психологическое тестирование |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | имеются |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Нет возможности |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. |  |
|  |  |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Имеются зоны общения и игровые зоны |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Имеется учительская |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | имеются |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | К интернету школа подключена |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Действует специальная защищенная сеть |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | используются |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество Интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  | имеется |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Проблемы кадрового обеспечения. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  | Организуется продленка |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  | сформированы |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  | функционирует |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дефициты*** | ***Причина возникновение*** | |
|  | ***Внутренние факторы*** | ***Внешние факторы*** |
| ***«Знание»*** | | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Не составлен план КПК педагогов |  |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Слабая мотивация педагогов |  |
| Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования | Отсутствует мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений | Отсутствие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки. | Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. |
| Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) | Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение.  Слабая мотивация педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций. | Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| ***«Воспитание»*** | | |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся. | Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Недостаточное материально-техническое оснащение |  |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | Отсутствие профессионального обучения |  |
| ***«Здоровье»*** | | |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Низкий уровень информационной работы |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Слабая мотивация педагогических работников | Большая загруженность педагогических работников |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |  |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. |  |
| ***«Творчество»*** | | |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Нет отдельных специалистов. Педагоги повышают квалификацию по направлению творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений | Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. | Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественнонаучной направлениям | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района. |
| ***«Профориентация»*** | | |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. | Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров | Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров | Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| ***«Учитель. Школьная команда»*** | | |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.  Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |  |
| ***Ключевое условие «Образовательная среда»*** | | |
| Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Слабая материально-техническая база. | Недостаточное количество помещений, материально-техническая база |  |
|  | ***Ключевое условие «Школьный климат»*** | |
| Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).  Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Отсутствует квалифицированный специалист (социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагога-психолога) | Отсутствие финансовых средств. Нет штатных единиц. |
| Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Отсутствует квалифицированный специалист | Отсутствие финансовых средств. Нет штатных единиц. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Отсутствует кабинет специалиста, нет помещения | Отсутствие финансовых средств. Нет штатных единиц. |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МОУ «ООШ» п. Визябож стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями РЦДО с. Корткерос, ДК п. Визябож и с.Додзь, библиотеками п.Визябож и с.Додзь, в том числе образовательных организаций. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

* + - 1. **Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PIZA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

* + - 1. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

* + - 1. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

* + - 1. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

* + - 1. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

* + - 1. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

* + - 1. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

* + - 1. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

\*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Магистральное направление, ключевое условие*** | ***Полученный результат***  ***(описание и количество баллов)*** | | ***Планируемый результат, описание*** |
| ***+*** | ***-*** |
| Знание: качество и объективность  (34 из 53 баллов) | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов.  100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.  Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;адаптированные основные общеобразовательные программы. Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по разным вопросам. 100% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по обновленным ФГОС и в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.  Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Не высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.  Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания.  Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.  Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме.  Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.  Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях. |
| Воспитание  ( 19 баллов из 22) | Использование государственных символов при обучении и воспитании  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  Реализация календарного плана воспитательной работы.  Функционирование Совета родителей.  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.  В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |
| Здоровье  (17 баллов из 22) | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.  Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне» |
| Творчество  (22 балла) | Учащиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.  В школе налажена работа школьного музея, ШСК.  Реализуются программы курсов внеурочной деятельности.  В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.  Школьники допобразования неоднократно становятся призерами и победителями конкурсов различного уровня (районного, муниципального, регионального) | Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.  Большая нагрузка педагогических работников.  Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений. | Организации творческих мероприятий на уровне города и района.  Организация совместных детско-родительских мероприятий. |
| Профориентация  (11 баллов из 14) | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  Посещение обучающимися  организаций СПО и ВО.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. Участие обучающихся 7‒9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Создание совместных профориентационных мероприятий для повышения имиджа рабочих профессий. |
| Учитель.  Школьный коллектив  (23 баллов из 32) | Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Создана система наставничества с положительным опытом работы. | Отсутствуют необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих  участие в профессиональных  конкурсах |
| Образовательная среда  (19 баллов из 21) | Имеются локальные акты, регламентирующие  ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключение к высокоскоростному интернету.  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Нет в наличие пространства для творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра, управляющего совета | Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Выделены пространства для творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Школьный климат  (12 баллов из 19) | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.  Осуществляется профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде. | Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности | Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта

«Школа Минпросвещения России» в МОУ «ООШ» п. Визябож.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|  | Политические аспекты внешней среды | * общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; * внутренняя политика на государственном уровне; * уровень влияния государства на отрасль; * субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; * внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. | 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации).   Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:   * комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; * смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; * наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствуют   развития;   * закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.   3. Совершенствование системы школьного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.   1. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 2. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 3. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования 7.Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы. |
| 2 | Экономические  факторы внешней среды | Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры,  спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на  демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;   * уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет   деятельность школа;   * динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); * уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений | Ключевые предприятия:  СП «Додзь», Управление государственной пожарной службы (МЧС), ЦРБ с. Корткерос, Центр социальной помощи населению  Учреждения:  ДК п. Визябож и с.Додзь, бибилиотеки п. Визябож и с.Додзь, детские сады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье.  4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель.  7.Школьные команды. 8.Школьный климат.  9.Образовательная среда, создание условий. дополнительного образования,  спорта, культуры и др.);   * наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами   школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);   * иное (указать при наличии) | Уровень регистрируемой безработицы снижается.  Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растет.  Созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей. |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды. | * Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация   (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));   * уровень жизни населения, зарплатные ожидания; * обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); * религиозные факторы; * изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); * изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся | 1. На 1 января 2024 численность населения (постоянных жителей) сельского поселения «Додзь» 1032 человек. Количество обучающихся и воспитанников в возрасте от 1 до 16 лет - 133 человека. 2. Уровень образования жителей разный: от среднего профессионального до высшего образования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и их семьи);   * отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); * уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); * трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы) | 1. Устойчивая экономическая обстановка   благоприятно влияет на повышение уровня  жизни и интеллектуальных запросов населения.   1. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. 2. МОУ «ООШ» п. Визябож реализует разный спектр образовательных программ:   ООП ДОО, НОО, ООО. |
| 4 | Технологические аспекты внешней среды. | * Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие   средства информатизации, которые используются | 1.Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических |
|  |  | в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):   * развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); * коммуникационные (общение в разных форматах); * навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); * справочные (словари, базы данных, энциклопедии); * прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); * количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки   информации | кадров.  2. Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. |

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития школы.

**Знание**.

-оптимизация участия семьи в школьной жизни.

-совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

-работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

-работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

-разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

-мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

**Здоровье**

-использование здоровьесберегающих технологий;

-организация различных направлений внутри школьного спортивного клуба;

-привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

-увеличение доли обучающихся, получившихзнак ГТО;

-сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;

-привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

- активное использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий.

**Творчество**

-развитие творческого потенциала школьников;

-разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого, технического и естественнонаучного направления;

-создание виртуального музея школы;

-активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

-организация и проведение массовых творческих мероприятий.

**Воспитание**

-создание эффективной системы воспитательной работы школы;

-организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

-сохранение традиций воспитательной работы школы;

-повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

-использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

-организация мероприятий профориентационной направленности;

-активное включение в проект «Билет в будущее»;

-организация проектной деятельности профориентационной направленности;

-организация взаимодействия с предприятиями, СУЗамии ВУЗами города.

**Учитель. Школьная команда**

-организация работыпо повышению качества образования;

-сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

-организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

-вовлечение педагогов в конкурсное движение;

-системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

-организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

-системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

**Школьный климат**

-организация комфортной образовательной среды;

-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

-организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

-системная работа в обучающимися «группы риска»;

-системная работа с обучающимися семей СОП.

**Образовательная среда**

-прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

-представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

-использование ЭОР.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные. «Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МОУ «ООШ» п. Визябож разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МОУ «ООШ» п. Визябож.

Основные ориентиры развития МОУ «ООШ» п. Визябож на предстоящий период:

* + создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МОУ «ООШ» п. Визябож призвана обеспечить:

* + условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
  + разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО;
  + эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
  + консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
  + объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
  + увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
  + увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
  + объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта

«Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МОУ «ООШ» п. Визябож по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

* + образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
  + Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям района и Республик Коми;
  + Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
  + Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
  + Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа равных возможностей»

* + превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

**Миссия «Школа равных возможностей»** состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

* + - получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
    - содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
4. Знание: качество и объективность
5. Воспитание
6. Здоровье
7. Творчество
8. Профориентация
9. Учитель. Школьные команды.
10. Школьный климат
11. Образовательная среда.
12. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
14. Расширение возможности образовательного партнёрства

для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

1. Развитие управленческой модели школы.
2. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
3. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
5. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических требований.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Знание: качество и объективность**  **Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе** | |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через  обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий. |
| Срок  реализации | 2025-2028гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного  пространства с целью предоставления равных возможностей для  получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.   1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и   повышения качества образования. |
|  |
| **2. Воспитание**  **Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями** | |
| Цель | 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе cоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Задачи | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Срок  реализации | 2025-2028гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков  «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.   1. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 3. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 4. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 6. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 8. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 9. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 10. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете |
| Ожидаемые результаты | 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами |

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспитания и социализации несовершеннолетних.   1. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 2. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 3. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности. |
| **3. Творчество**  **Ответственный за реализацию–советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** | |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант,  личность) |
| Задачи | 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.   1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их   3. самовыражения, реализации способностей, развития талантов.  5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в  муниципальном, региональном,   1. всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 2. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря |
|  |
| Срок  реализации | 2025-2028 гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. |
| Ожидаемые результаты | 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря. |
| **4. Профориентация**  **Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий**  **направление «Профориентация»** | |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению  обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | Для обучающихся 6-9 классов:   1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.   По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории |
| Срок  реализации | 2025-2028гг.. |
| Целевые индикаторы | 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН с.Корткерос; профессиональных учебных заведений. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория»,   «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.   1. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 2. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | будущее». |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. |
| **5.Здоровье.**  **Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы** | |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности,  содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни |
| Задачи | 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.   2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». |
| Срок  реализации | 2025-2028гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10% до 30% от общей численности обучающихся.  3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта |
| Ожидаемые результаты | 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). |
| **6.Учитель. Школьная команда**  **Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе** | |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе  адресного методического сопровождения |
| Задачи | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества . 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |

|  |  |
| --- | --- |
| Срок  реализации | 2025-2028гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе |
| **7. Школьный климат**  **Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе** | |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному  благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.  1. Создание условий для развития деятельности психологической |

|  |  |
| --- | --- |
|  | службы.  2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.   1. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 3. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. |
| Срок  реализации | 2025-2028гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов   – психологов и социального педагога.   1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 4. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме |
| **8. Образовательная среда. Создание условий.**  **Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие  системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.   3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Срок  реализации | 2025-2028гг. |
| Целевые индикаторы | 1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» |
| Ожидаемые результаты | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью 2. обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
4. Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОУ «ООШ» п. Визябож, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

1. Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

1. Здоровье.

* Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
* Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
* Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

1. Творчество.

* Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

1. Профориентация.

* Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
* Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
* Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
* Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
* Осознанный выбор будущей профессии.

1. Учитель. Школьная команда.
   * Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
   * Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
   * Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
   * Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
   * Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
2. Школьный климат.

* Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
* Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
* Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
* Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
* Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
* Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

1. Образовательная среда.

* Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС

«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

* Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой

трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

* Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службу школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении ( количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
4. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
5. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
6. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
   * обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с

требованиями ФГОС ОО;

* + качество образования обучающихся достигает 40 %;
  + качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике;
  + повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
  + доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий

различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

* + развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

1. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований*.*

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое  обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные  акты школы | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление  образовательной организацией -4 | Положение о медиацентре  Положение о военно- патриотическом клубе | - |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности  образовательной организации - 6 |
|  |  | Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации  образовательного процесса - 3 |  |  |
|  |  | Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных  достижений  обучающихся - 2 |  |  |
|  |  | Локальные нормативные  акты, регламентирующие условия реализации |  |  |
|  |  | образовательных  программ - 3 |  |  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной  поддержки обучающихся образовательной  организации - 1 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность  работников  образовательной организации - 5 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные  отношения - 2 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и  доступность информации о  деятельности  образовательной организации - 2 |
| Программно- методическое обеспечение | Основные  образовательные  программы – 2 (школа и ДО) | - | - |
| Адаптированные образовательные  программы – 0 | - | - |
| Рабочие программы предметов, курсов (по  всем курсам и предметам учебного плана) | - | - |
| Фонд оценочных средств  -1 (по всем курсам и предметам учебного плана) | - | - |
| 2. Материально- техническое | Интерактивные | 1 | Мебель (парты,  стулья, шкафы, | Внебюджетные |
| обеспечение | панели |  | стеллажи) - классов; мягкие диваны;  банкетки- | средства, местный бюджет |
| планшеты | 0 | Система  видеонаблюдени я на 40  кабинетов | Внебюджетные средства, местный  бюджет |
| Ноутбуки Linux; Ноутбуки (комьютеры)windows 7 МФУ  поточный  МФУ цветной проекторы | 14  25  4  1 | Ноутбуки (windows)-; МФУ-;  МФУ с  поточным сканированием и двусторонней печатью -; Интерактивные доски с  ультрокоротко- фокусным  проектором -; Проектор с экраном -.  Интерактивная панель - | Внебюджетные средства, местный  бюджет |
|  |  | Цифровые микроскопы;  наборы по химии- |  |
|  |  |  | лотки для  лабораторных  работ (механика, тепловые  явления, электричество, оптика) -; |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогически е работники | Педагогические работники – 16  Учителя – 11  Воспитатели -5 | Учитель математики, русского языка,  информатики, биологии | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Федеральный  бюджет | Классное руководство  (10%) |  | Субсидия |
| Республиканский бюджет | Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия,  средства обучения  ФГОС. |  | Субсидия |
| Местный бюджет | Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые  выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам | Увеличение  ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования  для создания в школе  современной  образовательной среды  с помощью дизайна, оборудования и мебели.  Увеличение доли  компенсационн ых выплат | Субсидия |
|  |  |  | педагогам. |  |
| Внебюджетные средства | Заработная плата сотрудников,  приобретение оборудования,  укрепление МТБ | Увеличение и  разнообразие платных  дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов.  Возможность дополнительной стимуляции  педагогов в виде финансового  поощрения. | Платные  образовательн ые услуги, сдача в аренду имущества |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| ***Задача 1.*** Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП на всех уровнях образования и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. | - обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, ФООП, Программе воспитания, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;  - обеспечены стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;  - усовершенствованы формы внеурочной деятельности;  - инфраструктура и организация образовательного процесса ОО соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса в МОУ «ООШ» п. Визябож;  - образовательная и воспитательная среда школы обеспечивает сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. | - обеспечена 100% доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании, в общей численности выпускников МОУ «ООШ» п. Визябож;  -степень выполнения муниципального задания составила не менее 98%; |
| ***Задача 2:*** Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. | - в МОУ «ООШ» п. Визябож реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;  - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;  - создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации способных и одарённых школьников. | -доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней по различным направленностям, составила 35%;  -доля обучающихся – победителей, призеров, номинантов конкурсов, различных мероприятий федерального, республиканского и городского уровней, выросла до 10%;  - 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;  - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 6-18 лет, выросла до 100%. |
| ***Задача 3:*** Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. | - обновление информационно-технического оборудования в рамках целевой республиканской программы «Цифровая образовательная среда»;  - повышение информационной открытости школы (обновление сайта; группа в ВК, Сферум, Мессенджер, сайтов педагогов);  - создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса в МОУ «ООШ» п. Визябож. | - 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети ОО и к Интернет-ресурсам; |
| ***Задача 4:*** Обеспечение непрерывного характера профессионально - личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. | -обеспечена регулярная курсовая переподготовка педагогов (не менее одного раза в 3 года); | -100% педагогов и руководителей МОУ «ООШ» п. Визябож прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и современным технологиям в образовании;  -выросла на 5 % доля педработников, принявших участие в методических мероприятиях и проектах;  -не менее 70% педагогов имеют практику предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе - электронных). |
| ***Задача 5:*** Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. | Увеличение вовлеченности родителей к образовательно-воспитательному процессу | - уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты и мероприятия ОО составил не менее 50%; |
| ***Задача 6:*** Активизация наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Корткеросского района и Республики Коми с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (педагога, родителя, обучающегося). | -в рамках Целевой модели наставничества внедрены инструменты преодоления профессионального выгорания педагогов, снижена доля педагогов, у которых диагностируется профессиональное выгорание;  - выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, педагогов, родителей |  |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Дефицит** | **Управленческие решения** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемыйрезультат** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | |
| 1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обученияи (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. | Апрель 2025г | Ззаместитель директорапоУВР | 100%учителей-предметников, реализующих программыучебных предметов на углубленном уровне, повыся тпрофессиональные компетенции |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Использование методологий менторства инаставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам всоставлении и реализации учебных планов профилей обученияи (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | Июнь2025г | Заместительдиректорапо УВР | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Апрель 2025г | Соцредагог, классные рукововдители | Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | Постоянно | Директор, заведующий хозяйственной частью | Пополнена материально-техническая база. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). | Ежегодно (август-сентябрь) | Директор, заместитель директора по УВР | Актуализированы ЛНА |
| Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. | Ежегодно по плану ВСОКО | Директор, заместитель директора по УВР | Организован административный контроль организации профильного обучения. |
| Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | Заместитель директорапо УВР, классный руководитель | Организовано анкетирование 9 -классников. |
| Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. | Июнь 2025г | Заместительдиректорапо УР | Проведены методические мероприятия по составлению ИУП |
| Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | По отдельному графику | Заместительдиректорапо УР | Составлен перспективный план повышения квалификации на 3года. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | По отдельном уграфику (ежегодно) | Заместитель директорапо ВР | Разработан план профориентационных мероприятий. |
| Обеспечение профориентационных мер  (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,технологий обучения. | Постоянно | Заместитель по УВР | Проведены профориентационные мероприятия |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогическойдиагностикиповыявлениюиндивидуальныхзапросовнапрофильноеобучение. | Ежегодно(апрель) | Соцпедагог, классные руководители | Проведена диагностика запросов на профильно еобучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. | Постоянно | Директор | Снижение дефицита кадровых и материально-техническихресурсов. |
| 2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | Ежегодно (февраль-март) | Заместитель директора по УР, библиотекарь | Разработан план закупки учебников |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полномобъеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.  Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа наобеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно | Библиотекарь | Пополнена база учебников иучебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. |
| 3.Углубленное изучение отдельных предметов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучениюобразовательных запросов и ожиданий. | В течение года | Заместитель директорапо УВР | Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации |
| Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. | Ежегодно (март-апрель) | Директор, заместитель директора поУР | Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП всетевойформе: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Ежегодно(май-август) | Директор | Заключены договора сетевого взаимодействия |
| Отсутствие системыи зучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся поизучению запросов и ожиданий. | Ежегодно(апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработкиобразовательных запросов. | Март2025г | Заместитель директора по УР | Разработаны шаблоны автоматизированной системы обработки образовательных запросов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Осуществление анализа содержания образовательныхпрограмм, программучебныхпредметов. | Ежегодно(август) | Заместитель директора по УР; руководители ШМО | Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов |
|  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении глубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. | Поотдельномуграфику | Заместители руководителя поУР | Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов. |
| Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. | Поотдельномуграфику | Заместитель директора поУР | Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне |
| 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). | Ежегодно (апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей. |
| Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно (июнь-август) | Руководители ШМО,учителя | Внесены изменения впрограммы курсов внеурочной деятельности. |
| Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Постоянно | Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности | Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | Постоянно | Директор | Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно( по запросу  педагогического коллектива) | Заместители директора поУВР | Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. | По отдельному графику | Ззаместитель директора поУВР | Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:  - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной  деятельности общеобразовательной организации;  -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;  -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. | Ежегодно (май-август) | Директор | Заключены договора сетевого взаимодействия. |
| 5.УчастиеобучающихсявоВсероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора поУВР, учителя-предметники | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | По плану подготовки | Руководители ШМО | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. |
| Обеспечение мотивации интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы овозможности участия вшкольном этапе ВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ | По плану ВСОКО | Заместитель директора по УР, руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Постоянно | Директор | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. | По плану подготовки | Учителя-предметники | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | Ежегодно (ноябрь-декабрь) | Учителя | Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ. |
| 6.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора поУВР | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Обеспечение мотивации интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы овозможности участия в школьном этапе ВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального  /регионального/заключительного этапа. | По плану ВСОКО | Заместитель директора по УР; руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатаман ализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах. |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | Постоянно | Директор | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| 7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. | Ежегодно (апрель-июль) | Директор, заместитель директора по УВР | Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. |
| Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | Постоянно | Заместитель директора по ВР | Реализованы досуговые программы воспитательной направленности. |
| 8.Разработанность локальных актов (далее -‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихсяЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Ежегодно (июнь-август) | Директор; заместитель директорапо УР; | Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ. |
| Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | По плану ВСОКО | Заместители директора поУВР | Составлены аналитические и отчетные документы. |
| 9.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,с инвалидностью. | По отдельному графику | Заместитель директора поУВР | Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в опросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:   * организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; * обучения на курсах повышенияк валификации   по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | По плану работы ШМО | Заместители директор апоУВР; руководители ШМО | Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обученияи воспитания по адаптированным образовательным программам. |
| 11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;  -размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. | 2025г.  (май-июнь) | Директор, технический специалист. | Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, оступности информации оборганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. | Ежегодно (март-апрель) | Библиотекарь | Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями. |
| Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебника, учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Ежегодно (февраль-март) | Библиотекарь | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам. |
| 13. Наличие специальных технических средств обучения (далее-ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. | Ежегодно (август-сентябрь) | Заместитель директора по УР, директор, заведующей хозяйственной частью | Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ иинвалидностью. |
| 14. Создание условий для профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения  и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью. | Постоянно | Заместители директора  по УВР, соцпеадагог | Создан информационный банк методических идидактических  материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. |
| 15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | По отдельному графику | Заместители директорапо УВР, соцпедагог | Выступления по представлению опыта работы с обучающимисяс ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | |
| 1.Реализация программы здоровьесбережения. | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. | Ежегодно (август-сентябрь) | Ответственный по БЖ | 100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин. |
| 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Отсутствие внебюджетных фондов. | Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. | Постоянно | Директор | Реализуются платные образовательные услуги. |
| 3.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | Постоянно (по отдельному  графику) | Ответственный по БЖ, учитель физическойкультуры | Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности |
| Проведение разъяснительной работы сродителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Классные руководители | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных прекдставителей). |
| 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Ежегодно (март–апрель) | Ответственный по БЖ, учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Постоянно (согласно плану работы) | Учителя физической культуры | Не менее 60% обучающихся привлеченык участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 5.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях  школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие системы работы попопуляризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. | Ежегодно (август) | Заместительдиректорапо ВР | Скорректирован календарный план воспитательной работы. |
| Организация детско-взрослой событийной  общности. | Постоянно  (согласно плану работы) | Заместитель  директора по ВР;  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Организованы совместные  детско-взрослы емероприятия физкультурно-спортивной направленности. |
| 6.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее \- ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Ежегодно (август) | Ответственный по БЖ, учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | По плану курсовой подготовки | Заместительдиректорапо ВР | 100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Постоянно (согласно плану работы) | Ответственный по БЖ, технический специалист, заместитель директора по ВР | Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы. |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | |
| 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. | Постоянно | Директор, заместитель директорапо ВР; | Реализуются платные образовательные услуги. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР;  Заведующий хозяйственной частью | Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальны, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. |
| Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. | Ежегодно (май-август) | Диреткор, заведующий хозяйственной частью | Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования. |
| Отсутствие изучения образовательных  потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи общества. | Проведение мониторинга образовательных  потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | Ежегодно  (апрель-май) | Заместитель директора поВР;  классные руководители | Проведенанализ  образовательных потребностей обучающихся в обучении попрограммам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). | 2025г.  август | Заместитель директора по ВР | Проведен анализдополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). | 2025г.  август | Заместитель директора поУВР | Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей. |
| 2.Наличиепобедителейипризеровразличных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,конференций | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 2025г.  январь | Директор школы | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня | По плану графика повышения квалификации | Заместители директора по УВР | Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Постоянно (по плану работы) | Руководители ШМО | Увеличение доли обучающихсяк участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно (июнь) | Заместители директора по УВР | Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. | Постоянно | Классные руководители | Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. | Постоянно | Соцпедагог. Классные руководители | Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) идр.) (критический показатель) | Несозданыусловиядляфункционированияшкольныхтворческихобъединений. | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Ежегодно (август-сентябрь) | Классные руководители | Рекламная продукция детских творческих объединений |
| Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | |
| 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. | 2025г  август | Заместитель директора по ВР | Внесены изменения в рабочую программу воспитания. |
| Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. | Постоянно | Директор школы;  заместитель директора по ВР;  соцпедагог | Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей). |
| Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | По плану работы | Заместитель директора по ВР;  классные руководители | Разработаны и проведены тематические родительские собрания |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Привлечение родителей  законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. | По плану работы | Заместитель директора по ВР;  классные руководители | Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции т.д.)  Не менее 10% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий. |
| 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по  туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,  необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | Ежегодно (август) | Директор, заведующий хозяйственной частью | Составлена смета расходов для приобретения инвентаря  туристического объединения. |
| Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | Ежегодно (сентябрь) | Руководитель туристического кружка | Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности |
| Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. | По плану работы | Заместитель директорапо ВР | Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма |
| 3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. | По отдельному графику | Директор, заведующий по хозяйственной части | Организована деятельность волонтерского школьного отряда. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | | |
| 1.Наличие школьных военно-патриотических объединений | Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения  «Юнармия» | Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия» | Ежегодно (август-сентябрь) | Советник директора по воспитанию | Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия» |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в плана административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Ежегодно (июнь-август) | Директор школы | В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельностис оветника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | Соцпедагог, классные руководители | Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся |
| Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. | Постоянно по плану работы | Заместитель директора по ВР | Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в правлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения. | По отдельному графику | Директор школы | 100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. | 2025г  август | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Организованшкольныйметодический семинар посоставлениюиндивидуальных учебных планов |
|  |  | Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | 2025г | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов , реализующихрабочие программыуглубленного уровня, прошлиобучениенакурсахповышенияквалификации. |
| 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР | Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования. |
| Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся | 2025г.  (август-сентябрь) | Заместитель директора по УВР | Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | Постоянно | Классные руководители | Проведен мониторинг посещения занятий попрограммам дополнительного образования |
| Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | По плану ВСОКО | Заместитель директора по ВР | Информационная справка по результатам административного контроля |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | Постоянно (по  дополнитель ному графику) | Заместитель директора по ВР | Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих. |
| Обеспечение проведения мероприятии профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программпо дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | По плану работы | Заместитель директора по ВР | Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | | |
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от27.08.2021№Р-201. | 2025г  март | Директор школы,  заместитель директорапо УР | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников |
| Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей  педагогов. | 2025г  июнь | Заместитель директора по УР | Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2025 – 2026 учебный год |
| Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). | 2025г  июнь | Заместитель директора по УР | Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | Ежегодно октябрь | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | 2027г  январь | Директор школы  Заместитель директора по УР | Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов. |
| 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2025г  март | Заместитель директора по УВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно Август,январь | Заместитель директора по УВР | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС |
| Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | Ежегодно сентябрь,февраль | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС |
| Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по  программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2025г  Май-июнь | Заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план повышение квалификации  педагогических работников попрограммам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | Заместитель директора по УВР | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. | ЕжегодноАвгуст-сентябрь | Заместитель директора по УР,  Руководители ШМО | Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов |
| 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2025г  июнь | Заместитель директорапо ВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания |
| Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. | Постоянно | Заместитель директора по ВР | Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания. |
| Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | Ежегодно июнь | Заместитель директора по ВР | Составлен анализ воспитательной работы школы |
| Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2025г  Май-июнь | Ззаместитель директора по ВР | Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | Заместитель директора по ВР | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. | Ежегодно сентябрь | Педагогические работники | В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| 4.Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2025г  январь | Директор школы | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Ежегодно сентябрь | Заместители директора по УВР | Разработан онлайн календарь активностей для педагогов |
| Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. | Постоянно | Заместитель директора по УР | Составлен план работы |
| Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | Ежегодно август | Руководители ШМО | В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |
| Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР | Проведен внутришкольный конкурс самопрезинтации педагогов. |
| Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | По мере необходимости | Заместители директора по УВР | Оказана методическая помощь |
| Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | Постоянно | Ддиректор школы | Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта |
| Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | По отдельному графику | Руководители ШМО заместители директора по УВР | Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | |
| 1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими  рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | 2025г  январь | Директор школы | Организовано обучение администратора ОО ФГИС  «Моя школа» |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА  документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка проекта по цифровой образовательной  среде образовательной организации включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. | 2025г  Июнь-август | Заместитель директора по УВР | Разработан проект по  включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. | Ежегодно Октябрь -декабрь | Заместители директора поУВР | Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС  «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | 2025 январь | Заместитель директора по УВР,  Руководители ШМО | Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | Постоянно | Ззаместители директора поУВР | Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов. |
| 2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. | Постоянно | учитель информатики, технический специалист | Организовано участие педагоговв методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум. |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия со учающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферумв VK Мессенджере. | Постоянно | Педагогические работники, Руководители ШМО | Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся использованием платформы Сферум. |
|  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмен у педагогическим опытом. | Постоянно | Педагогические работники, Руководители ШМО | Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организованно поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | Постоянно | Директор школы | Организованы дополнительные платные образовательные услуги. |
| Старение библиотечного фонда. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. | По отдельному графику | Заместитель директора по УР | Организовано повышение квалификации библиотекарей школ. |
| Ключе  **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | | |
| 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | Директор школы | Заключение договора сетевого взаимодействия |
| 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | Директор школы | Заключение договора сетевого взаимодействия с центрами |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. | 2025  Май-июнь | Соцпедагог | Разработана программа психолого-педагогической помощи |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | Постоянно | Соцпедагог,  Классные руководители | Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
| 3.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). | Ежегодно Июнь-август | Директор школы,  заведующий хозяйственной частью | Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д. |
| Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. | Постоянно | Педагогические работники | Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий. |
| 4.Профилактика травли в образовательной среде | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. | Постоянно | Социальный педагог, классные руководители | Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы. |
| Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. | Постоянно | Классные руководители | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся |
| Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. | 2025г  сентябрь | Соцпедагог, классные руководители | Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли. |
| Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. | Постоянно | Заместитель директора по ВР;  классные  руководители | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся |
| Создание информационно-методическогообеспечениясистемыпрофилактикитравливобразовательнойсреде. | Постоянно | Заместительдиректорапо ВР;  соцпедагог | Разработаны информационно-методические материалы попрофилактике травли вобразовательной среде. |
| Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Постоянно | Социальный педагог | Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0. |
| Организации диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | Социальный педагог | Выявлены подростки «группы риска» |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | По отдельному  графику | Соцпедагог, классные руководители | Проведеныпрофилактическиемероприятия |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. | 2026  октябрь | Заместитель директора по ВР | Организован методический семинар для сотрудников попредотвращению ивмешательству в ситуациитравли. |
| Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. | Постоянно | РуководителиШМО | Организована работа поформированию развития психолого-педагогической компетентностипедагогов. |
| Недостаточный административный контроль | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. | Ежегодно Май-июнь | Заместитель директора по ВР;  социальный  педагог | Проведен анализ профилактических мероприятий |
| 5.Профилактика девиантного поведения обучающихся | Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска» | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). | Постоянно | Заместитель директора по ВР, соцпедагог | Проведены индивидуальные тематические консультации |
| Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Постоянно | Социальныйпедагог | Заполнение раздела «Профучет»в ЭШ 2.0. |
| Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | Социальный педагог | Выявлены подростки «группы риска» |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | По отдельному графику | Социальныйпедагог | Проведены профилактические мероприятия |
| Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. | Постоянно | Заместитель директора по ВР | Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся. |
| Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. | 2025г  февраль | Заместитель директора по ВР, соцпедагог | Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения. |
| Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. | Ежегодно сентябрь | Социальный педагог | Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения. |
| Недостаточный административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. | Ежегодно Июнь | Заместитель директора по ВР | Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. |