

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Визябож**

Согласовано
Заместитель
директора по УР
Старцева Э.М. *Э.М. Старцева*
Дата 06.05.2020

Директор МОУ «ООШ» п. Визябож
Игушева С.Н. *С.Н. Игушева*
Приказ № 171-О/п от 06.05.2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
«География»
на уровне основного общего образования**

Срок реализации – 5 лет.
Классы 5-9
Программу составила:
Семпелева А.М.

п. Визябож
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» уровня основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г. (с изменениями от 29.12.2014г. приказа № 1644), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 08.04.2015 г. №1/15.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения, что соответствует учебному плану основной образовательной школы и положению «О рабочей программе» с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения.

В системе основного общего образования география – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.
- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, формирующихся по определенным законам;

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Учебный предмет «География» в общеобразовательном учреждении формирует у учащихся систему комплексных знаний о Земле как о планете людей, закономерности развития природы, размещение населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- Многообразия природы и хозяйственной деятельности человека;
- Социальной сущности человека
- Уровневой организации природы, населения и хозяйства.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета «География».

Содержание учебного предмета «География» направлена на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Место учебного предмета в школьном учебном плане

Согласно ФГОС ООО на изучение географии отводится 272 часа, из них:

в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Приоритетные технологии обучения: проектно-исследовательские для формирования УУД, информационно-коммуникативные для формирования ИКТ компетентностей.

В рабочей программе этнокультурное содержание реализуется в виде дидактических единиц, включенных в различные разделы программы для каждого класса, и предполагает изучение особенностей природы, населения и хозяйства Республики Коми. *В рабочей программе этнокультурное содержание тем выделено курсивом.*

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано по курсам: «География. Введение в географию», «География. Начальный курс», «География. Материки и океаны», «География России» 8 и 9 классы.

Курс «Введение в географию» изучается в 5 классе и освещает географические темы, которые помогут школьникам, познакомится с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты. Образовательный процесс в 5 классе построен на основе использования метапредметных связей с историей, литературой, биологией. Этнокультурное содержание реализуется при изучении тем: *«Глобус и карта», «Ориентирование на местности», «Путешествие по Евразии».*

Курс «География. Начальный курс» изучается в 6 классе, в данном курсе происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли. В данном курсе образовательный процесс в 6 классе построен на основе использования метапредметных связей с математикой, историей, литературой, биологией. Этнокультурное содержание реализуется при изучении всех тем курса: *«Земля как планета», «Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Почва и географическая оболочка».*

В 7 классе изучается курс «Материки и океаны», который раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая линия – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля». Образовательный процесс в 7 классе построен на основе использования метапредметных

связей с историей, литературой, биологией, информатикой. Этнокультурное содержание реализуется при изучении темы *«Взаимоотношения природы и человека»*.

Курс «Физическая география России» изучается в 8 классе и посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами. Образовательный процесс в 8 классе построен на основе использования метапредметных связей с историей, информатикой, математикой, литературой, биологией. Этнокультурное содержание реализуется при изучении тем: *«Географическая карта и источники географической информации»*, *«Россия на карте мира»*, *«История изучения территории России»*, *«Геологическое строение и рельеф»*, *«Климат России»*, *«Гидрография России»*, *«Почвы России»*, *«Растительный и животный мир России»*, *«Природные зоны России»*, *«Восточно-Европейская равнина и Урал»*, *«Природа и человек»*.

Курс «Население и хозяйство России» изучается в 9 классе, при изучении которого происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных районов. Образовательный процесс в 9 классе построен на основе использования метапредметных связей с историей, обществознанием, информатикой, математикой, литературой. Этнокультурное содержание реализуется при изучении тем: *«Россия на карте»*, *«Природа и человек»*, *«Население России»*, *«Топливо-энергетический комплекс, Химическая промышленность, Лесная промышленность, Агропромышленный комплекс и его звенья, Транспорт и его роль в национальной экономике, Отрасли нематериальной сферы»*, *«Европейский Север»*.

Планируемы результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; -образовательные результаты – овладение на уровне общего образования

законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля: входной контроль (стартовая диагностика в 5, 6, 7, 8, 9 классах), промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ в 5-9 классах, итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 9 классе (по выбору)).

Для оценки достижений используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, географический диктант, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, мини-проекты.

Содержание учебного предмета «География»

География. Введение в географию

5 класс

Наука география. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Путешествие по планете Земля. Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Евразии.

Природа Земли. Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

1. Работа с картой «Имена на карте». 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

6 класс

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэро - фото и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Практические работы:

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута. Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. Изучение природных комплексов своей местности.

7 класс.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды, Эратосфена, вклад, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Пр.р.№2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей, международный туризм, экспорт субтропических культур, продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население- большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей - концентрация населения в плодородных речных долинах), население - большая численность и «молодость», образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население, образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы:

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые **зоны** России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла

и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности (География РК).

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы:

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
Описание объектов гидрографии России.
Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
Описание характеристики климата своего региона.
Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
Описание основных компонентов природы России.
Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

9 класс

Россия на карте мира.

Россия на карте мира экономико-географическое и политико-географическое положение России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс.

Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности (Хозяйство РК).

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование

№	Разделы. Темы	Количество часов	Содержание Практические работы	Основные виды учебной деятельности
5 класс. «География. Введение в географию». 34 часа (1 час в неделю)				
1	Наука география.	3	<p>География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.</p> <p>1. Составление схемы наук о природе. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. <i>Организация наблюдений за погодой.</i></p>	<p>Выявляют объекты изучения естественных наук в тексте, называют методы географических исследований, выявлять источники географических</p>
2	Земля и её изображение	6	<p>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.</p> <p>1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. 2. Составление плана кабинета географии. 3. <i>Определение с помощью компаса сторон горизонта.</i></p>	<p>Объясняют эволюцию знаний о форме Земли. Приводят доказательства шарообразности Земли. Определяют отличительные особенности различных изображений поверхности Земли. Определяют направления на карте и плане, стороны горизонта. Работают с компасом, составляют алгоритм работы с ним. Выделяют существенные признаки и особенности географических объектов и явлений.</p>
3	История	13	<p>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура</p>	<p>Объясняют результаты географических</p>

	географических открытий		<p>Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Морской путь в Индию. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.</p> <p>1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</p>	<p>открытий и путешествий. Исследуют по картам маршруты известных путешественников, описывают ход путешествий. Находят информацию о географах и путешественниках. Описывают ход путешествий и открытий. Наносят на контурную карту маршруты путешествий. Исследуют и описывают по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана. Называют причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>
4	Путешествие по планете Земля	11	<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке. Путешествие по Северной и Южной Америке. Путешествие по Австралии . Путешествие по Антарктиде.</p> <p>1.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 2.Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p>	<p>Находят информацию из различных источников информации. Объясняют географические особенности природы Мирового океана. Показывают на карте составные части Мирового океана. Объясняют распределение солёности, температуры вод по карте. Объясняют особенности природы и населения материков. Называют и показывают на карте географические объекты</p>

5	Природа Земли	2	<p>Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p> <p><i>1. Организация фенологических наблюдений в природе.</i></p>	<p>Выделяют, определяют, объясняют отличия объектов природы друг от друга. Ведут наблюдения за объектами природы и природными явлениями.</p>
6 класс «География. Начальный курс». 34 ч (1 ч в неделю)				
1	Земля как планета	5	<p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p> <p><i>1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.</i></p>	<p>Сравнивают планеты Солнечной системы по разным параметрам в форме таблицы. Находят дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю.</p>
2	Географическая карта	5	<p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><i>1. Определение направлений и расстояний по карте.</i></p>	<p>Сравнивают план местности и географическую карту. Определяют направления и расстояния с помощью масштаба, абсолютных высот горных вершин и глубин. Определяют географические координаты объектов на карте и находят объекты по их координатам. Обозначают на контурной карте объекты по их географическим координатам.</p>

			<p>Определение положения объектов относительно друг друга.</p> <p>2. <i>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</i></p> <p>3. <i>Составление простейшего плана местности.</i></p> <p>4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p>	
Литосфера	7	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p> <p>1. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых</p> <p>2. <i>Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</i></p> <p>3. <i>Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на</i></p>	<p>Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли по тексту и рисункам, сравнивают их между собой. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Определяют горные породы (полезные ископаемые). Распознают по физическим и топографическим картам разные формы рельефа и составляют их характеристику. Составляют и анализируют схемы, демонстрирующие воздействие внешних сил на рельеф. Находят дополнительную информацию о причинах образования оврагов, влиянии их на хозяйственную деятельность. Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана.</p>	

			<i>примере своей местности).</i>	
3	Атмосфера	8	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p><i>1. Ведение дневника погоды.</i></p> <p>2. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p> <p>3. Работа с графическими и статистическими данными. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. <i>Выявление причин изменения погоды.</i></p> <p>4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</p>	<p>Составляют и анализируют схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Находят дополнительную информацию в Интернете и др. источниках.</p> <p>Вычисляют среднюю суточную температуру и суточную амплитуду температуры. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры суточные, годовые. Проводят с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра. Анализируют диаграммы распределения осадков. Вычерчивают розу ветров на основе дневника наблюдений. Составляют описание погод в разные сезоны года.</p>
4	Гидросфера	5	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды</p>	<p>Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы. Выявляют</p>

			<p>(грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p> <p>1. <i>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</i> 2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.</p>	<p>взаимосвязи между составными частями гидросферы. Определяют по картам истоки, устья, притоки, бассейны, водоразделы рек. Составляют описание реки по плану, сравнивают горные и равнинные реки, наносят их на карту. Определяют по картам географическое положение, размеры крупнейших озер и водохранилищ, обозначать их на к.к.</p>
5	Биосфера	2	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p> <p>1. <i>Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</i></p>	<p>Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивают приспособительные особенности отдельных организмов к среде обитания. Выявляют причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам. Проводят наблюдения за растительностью и животным миром своей местности.</p>
6	Почва и географическая оболочка	3	<p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность.</p>	<p>Проводят сравнение различных типов почв. Выявляют причины разной степени плодородия почв. Наблюдают образцы почв своей местности. Приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Объясняют по картам размещение природных зон на</p>

			<p>Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p> <p>1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</p>	<p>Земле. Находят информацию, подготавливают устные сообщения и презентации о природных зонах и по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>
7 класс. «География. Материки и океаны». 68 часов (2 ч в неделю).				
	Раздел 1. Планета на которой мы живем.	22		
	Освоение Земли человеком.	2	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.</p> <p>1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	<p>Объясняют результаты географических открытий и путешествий. Исследуют по картам маршруты известных путешественников, описывают ход путешествий. Находят информацию о географических объектах и путешественниках. Описывают ход путешествий и открытий. Наносят на контурную карту маршруты путешествий. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Находят информацию, подготавливают устные сообщения.</p>
1	Литосфера – подвижная	6	<p>Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое</p>	<p>Сравнивают типы земной коры по рисунку. Устанавливают по карте</p>

	твердь.		<p>время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит.</p> <p>Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.</p> <p>Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.</p> <p>1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</p>	<p>границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p>
2	Атмосфера – мастерская климата.	5	<p>Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов.</p> <p>Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.</p> <p>1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</p> <p>2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.</p>	<p>Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами в форме таблицы. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Составляют характеристику климатов Земли. Овладевают навыками чтения климатических карт. Находят дополнительную информацию, готовят сообщения о разнообразии климатов, о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность человека.</p>
3	Мировой океан – синяя бездна.	5	<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод</p>	<p>Определяют и описывают по карте географическое положение, заливов,</p>

			<p>Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p> <p>1.Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</p>	<p>проливов, островов, глубину, размеры морей. Наносят на контурную карту части мирового океана.</p> <p>Определяют по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p>
4	Географическая оболочка – живой механизм.	2	<p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p> <p>1.Описание природных зон Земли по географическим картам.</p>	<p>Анализируют тематические карты для доказательства существования закономерностей географической оболочки.</p> <p>Описывают природные зоны Земли.</p> <p>Описывают природные комплексы своей местности.</p>
5	Человек – хозяин планеты.	2	<p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения</p>	<p>Анализируют карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Сравнивают особенности населения отдельных регионов и стран; Объясняют особенности размещения и приспособления человека к разным</p>

			<p>Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p> <p>1. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах</p>	<p>природным условиям. Приводят примеры крупных и малочисленных народов мира.</p>
	Раздел 2. Материки планеты Земля.	45		
1	Африка – материк коротких теней	9	<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и</p>	<p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливают взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучают карты и составляют характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находят информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны</p>

			<p>километрах.</p> <p>2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>окружающей страны. Объясняют различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.</p>
2	Австралия – маленький великан.	4	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p> <p>1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</p>	<p>Сравнивают географические особенности природы материков.</p>
3	Антарктида – холодное сердце.	4	<p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливают взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами.</p>
4	Южная Америка – материк чудес.	8	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины</p>	<p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливают взаимосвязи: между особенностями строения земной</p>

			<p>Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p>Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</p>	<p>коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучают карты и составляют характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находят информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объясняют различия в расовом составе населения и особенностях численности населения</p>
5	Северная Америка – знакомый незнакомец.	8	<p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо - Америка, Центральная Америка</p>	<p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливают взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучают карты и составляют характеристики</p>

			<p>и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находят информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объясняют различия в расовом составе населения и особенностях численности населения</p>
6	Евразия – музей природы.	12	<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливают взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучают карты и составляют характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находят информацию и обсуждают</p>

			<p>1.Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.</p> <p>2.Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.</p> <p>3.Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</p>	<p>проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объясняют различия в расовом составе населения и особенностях численности населения</p>
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.	2	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.</p> <p>1.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.</p>	<p>Выявляют связи, соподчинения и зависимости компонентов природы. изучают тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявляют наиболее или наименее измененные человеком территории Земли.</p>
	Обобщение и повторение	1		
8 класс. Часть I. «География России. Природа России». 68 часа (2 ч в неделю).				
1	Географическая карта и источники географической информации.	4	<p>Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.</p>	<p>Находят необходимые источники географической информации. Решают простейшие задачи с использованием масштаба, географических координат. Читают топографическую карту.</p>

			<p>1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.</p> <p>2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</p>	
2	Россия на карте мира.	5	<p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p> <p>1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.</p>	<p>Выявляют особенности разных видов географического положения России. Наносят на контурную карту объекты, характеризующие геогр. положение России. Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Выявляют закономерности между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории. Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам наносят их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы по протяженности и значению. Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России.</p>
3	История изучения	5	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.	Выявляют особенности формирования государственной территории России, ее

	территории России.		<p>Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.</p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</p> <p>2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.</p>	<p>заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливают и обсуждают презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>
4	Геологическое строение и рельеф.	7	<p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p> <p>1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных</p>	<p>Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют основные тектонические структуры по тектонической карте. Определяют особенности рельефа по карте. Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на основе сравнения и сопоставления физической и тектонической карт. Выявляют внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование</p>

			<p>территорий.</p> <p>2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p>	<p>рельефа по тексту. Определяют территории распространения стихийных природных явлений по картам.</p>
5	Климат России.	10	<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p> <p>1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</p> <p>2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</p> <p>3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</p> <p>4. Прогнозирование тенденций изменения климата.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Подготавливать и обсуждать презентацию о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.</p>
6	Гидрография России.	10	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды.</p>	<p>Определяют состав внутренних вод на территории России. Определяют реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Определяют падение, уклон, особенности питания, режима рек.</p>

			<p>Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p> <p>1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</p> <p>2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</p> <p>3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.</p>	<p>Выявляют зависимость между режимом, характером течения, рельефом и климатом по тематическим картам. Составляют характеристику одной из рек по типовому плану. Определяют типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Определяют основные районы распространения болот, оледенения, многолетней мерзлоты. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий по карте и статистическим данным. Наносят на контурную карту реки, озера.</p>
7	Почвы России.	4	<p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p>1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</p>	<p>Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Определяют почвенные горизонты, свойства главных тип почв. Сравнивают строение и плодородие по схемам. Оценивают почвенные ресурсы страны.</p>

8	Растительный и животный мир России.	4	<p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира.</p> <p>Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промышленно-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p> <p>1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</p>	<p>Выявляют факторы , определяющие состав и разнообразие органического мира. Прогнозируют последствия изменения растительного и животного мира . Определяют состав биологических ресурсов.</p> <p>Готовят и обсуждают презентации об изменениях растительного и животного мира России.</p>
9	Природные зоны России.	6	<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.</p> <p>Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p> <p>1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</p> <p>2. Составление описания одной из природных зон России по плану.</p>	<p>Определяют особенности размещения природных зон и районов распространения высотной поясности на территории России по карте природных зон и физической карте. Выявляют взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах. Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявляют экологические проблемы зон по тексту.</p>
10.	Крупные природные районы России.	13	<p>Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p>Физико-географическое положение территории.</p>	<p>Выявляют специфику географического положения района.</p> <p>Описывают природные районы, используя различные источники</p>

		<p>Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.</p> <p>Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p>Северный Кавказ— самый южный район страны. Особенности географического положения региона.</p> <p>Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение. Современное оледенение.</p> <p>Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор.</p> <p>Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p>Урал— каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские</p>	<p>информации.</p> <p>Оценивают природные богатства района по картам и тексту, статистическим данным.</p> <p>Определяют «лицо» каждого района по тексту. Выявляют уникалы района по тексту.</p> <p>Подбирают дополнительный материал и обсуждают презентации о географических объектах района.</p> <p>Определяют основные мероприятия по рациональному использованию природных богатств.</p>
--	--	---	--

		<p>самоцветы. Особенности климата Урала. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p> <p>Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.</p> <p>Восточная Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке.</p>	
--	--	--	--

		<p>Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири— рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток— край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p> <p>1. Составление описания природного района по плану.</p>	
--	--	---	--

		<p><i>Географическое положение РК. Территория РК. Крайние точки. РК на карте часовых поясов России. Декретное и летнее время.</i></p> <p><i>Особенности геологического строения. Главные черты рельефа РК, их связь со строением литосферы. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы республики и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</i></p> <p><i>Факторы, определяющие климат РК. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса. Погода. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</i></p> <p><i>Реки. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории РК. Болота и их хозяйственное значение. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</i></p> <p><i>Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой</i></p> <p><i>Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования.</i></p>	<p><i>Описывают географическое положение РК, используют различные источники информации. Определяют особенности климата РК. Определяют особенности внутренних вод РК.</i></p> <p><i>Наблюдают образцы почв своей местности, выявляют их свойства и особенности хозяйственного использования. Подготавливают и обсуждают презентации об изменениях растительного и животного мира РК. Определяют основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира РК.</i></p>
--	--	---	--

			<i>Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Природные зоны.</i>	
1	Заклучение.	2	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	
1	Природа и человек.	2		
1	Обобщение и повторение.			
9 класс. Часть II. «Население и хозяйство России» 68 часов (2 часа в неделю).				
	Введение.	1	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	Объясняют специфику предмета изучения экономической и социальной географии
1	Россия на карте.	6	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения	Объясняют специфику поэтапного формирования территории России, особенности проведения государственных границ РФ, достоинства и недостатки географического положения, структуру административно – территориального устройства по картам, тексту, схемам, отраслевого состава хозяйства;

		<p>страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. <i>Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.</i> 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. 5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов). 	<p>определяют с помощью географических источников особенности ГП, границ, отраслей хозяйства; составляют описание экономико-географического положения России; обозначают на контурной карте субъекты РФ; анализируют политико – административную карту России.</p>
2	Природа и	5	Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Определяют особенности природных

	человек		<p>Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p> <p>1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).</p> <p>2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.</p>	<p>условий территории России с разной степенью комфортности; определяют особенности размещения различных видов природных ресурсов и перспективы их использования; определяют ресурсообеспеченность территорий природными ресурсами; оценивают экологическую ситуацию отдельных территорий; Готовят и обсуждают сообщения об экологической ситуации разных территорий, об экологических катастрофах.</p>
3	Население России	10	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в</p>	<p>Различают демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России,</p>

		<p>России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p> <p><i>1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.</i></p> <p>2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.</p> <p>3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.</p>	<p>отдельных регионов и стран. Анализируют факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.</p> <p>Сравнивают особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу используя карты и статистические данные.</p> <p>Объясняют особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов по статистическим данным.</p> <p>Находят и распознают ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнают в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; Используют знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых</p>
--	--	---	---

				<p>ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Выдвигают и обосновывают с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; Оценивают ситуацию на рынке труда и её динамику.</p>
4	Отрасли хозяйства России.	22	<p>Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы</p>	<p>Различают показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства.</p> <p>Анализируют факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.</p> <p>Объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.</p> <p>Используют знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Выдвигают и обосновывают на основе</p>

		<p>размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p>	<p>анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. Обосновывают возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
--	--	--	--

			<p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. <p>Описание транспортного узла</p>	
5	Природно-хозяйственная характеристика России	23	<p>Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.</p> <p>Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.</p> <p>Калининградская область — самая западная территория России.</p>	<p>Объясняют особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны используя текст и карты атласа.</p> <p>Сравнивают особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны.</p> <p>Оценивают районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p> <p>Составляют комплексные географические характеристики районов разного ранга. Самостоятельно проводят по разным источникам информации</p>

		<p>Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p> <p>Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p>	<p>исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.</p> <p>Создают собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождают выступление презентацией.</p> <p>Оценивают социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.</p> <p>Выбирают критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов территории России.</p>
--	--	---	--

		<p>Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p> <p><i>РК на карте России. Особенности экономики географического положения РК. Население РК: основные показатели, характеризующие население, прогнозирование изменения численности, национальный, возрастной, половой состав населения. Особенности размещения, миграции населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Важнейшие межотраслевые комплексы: ТЭК,</i></p>	<p>Объясняют особенности населения и хозяйства РК;</p> <p>Составляют комплексную географическую характеристику с использованием карт, статистических данных и текста.</p> <p>Создают собственные тексты,</p>
--	--	---	--

			<p>лесопромышленный, агропромышленный. Перспективы развития экономики РК. Экономические связи.</p> <p>1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.</p> <p>2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.</p> <p>3. Описание экономико-географического положения района.</p> <p>4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).</p> <p>5. Сравнительная характеристика географического положения районов.</p> <p>6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.</p>	<p>презентации и устные сообщения о географических особенностях РК.</p> <p>Анализируют факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий.</p> <p>Используют знания о факторах и объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РК;</p> <p>Обосновывают возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
	Заключение.	1	<p>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.</p> <p>1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.</p>	<p>Сравнивают показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран по статистическим данным.</p> <p>Оценивают место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p>Объясняют возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Оценивают социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Введение в географию (5 класс).

Обучающийся научится (базовый уровень)

Использовать:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- современные навигационные приборы для ориентирования. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Различать:

- изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; Объяснять:

- особенности адаптации человека к разным природным условиям;

- особенности компонентов природы отдельных территорий;

Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и стран.

Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

- Читать географические карты.

- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
- Воспринимать информацию географического содержания в СМИ.
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- Выдвигать гипотезы о закономерностях событий, процессов, объектов.

Источники географической информации (6 – 7 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

Природа Земли и человек (6 – 7 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли (6 – 7 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

Материки, океаны и страны (6 – 7 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России (8 – 9 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России (8 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

Население России (8 – 9 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

Хозяйство России (9 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

Районы России (8 – 9 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

Россия в современном мире (9 класс).

Выпускник научится (базовый уровень):

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Демонстрационные таблицы.
2. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»
3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии
4. Электронно-программное обеспечение: ноутбук, выход в Интернет.

Данный учебно-методический комплект для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»

1. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).
3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

В кабинете географии имеется литература: справочная;

- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.
- Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> 1.

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
 - моделями;
 - приборами;
 - коллекциями;
 - гербариями;
 - картами;
 - картинами;
 - таблицами;
3. В кабинете географии средства обучения систематизированы по видам.
4. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.
5. Географические карты

5-6 класс

1. Физическая карта полушарий.
2. План местности и условные знаки.
3. Топографическая карта.
4. Физическая карта России.
5. Великие географические открытия.

7 класс

1. Великие географические открытия.
2. Строение земной коры. Полезные ископаемые.

3. Климатическая карта мира. 4. Климатические пояса и области мира.
5. Природные зоны мира. 6. Зоогеографическая карта мира.
7. Почвенная карта мира.
8. Физическая карта мира.
9. Африка. Физическая карта. Климатическая карта Африки.
10. Австралия и Океания. Физическая карта. Климатическая карта Австралии и Новой Зеландии.
11. Южная Америка. Физическая карта. Климатическая карта Южной Америки.
12. Мировой океан.
13. Антарктида. Комплексная карта.
14. Арктика. Физическая карта.
15. Северная Америка. Физическая карта. Природные зоны Северной Америки.

16. Европа. Физическая карта.
17. Евразия. Физическая карта. Климатическая карта Евразии.

8 класс

1. Физическая карта России. Физическая карта России.
2. Российская Федерация (субъекты)
3. Геологическая карта России
4. Тектоника и минеральные ресурсы России
5. Климатическая карта России
6. Почвенная карта России
7. Карта растительности России
8. Природные зоны России
9. Экологические проблемы России
10. Народы России
11. Плотность населения России.

9 класс

1. Российская Федерация. Политико-административная карта.
2. Россия. Федеральные округа.
3. Физическая карта РК.
4. Геологическая карта РК.
5. Экономическая карта РК.
6. Карта природных ресурсов РК.
6. Комплект портретов путешественников.
 1. Америго Веспуччи
 2. Васко да Гама
 3. Витус Беринг
 4. Джеймс Кук

5. Давид Ливингстон
6. Марко Поло
7. Руаль Амундсен
8. Фернан Магеллан
9. Христофор Колумб
10. Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен
11. Иван Федорович Крузенштерн
12. Михаил Петрович Лазарев
13. Юрий Фёдорович Лисянский
14. Николай Николаевич Миклухо-Маклай
15. Николай Михайлович Пржевальский
16. Пётр Петрович Семенов-Тянь-Шанский.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор:
 - Универсальный потолочный крепеж
- Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

1. Школьная метеостанция.
2. Барометр-анероид (1 шт.)
3. Компас школьный (6 шт.)

Модели демонстрационные:

- Политический глобус Земли, масштаб 1: 40 000 000 (1 шт.)
- Физический глобус Земли, масштаб 1: 50 000 000 (3 шт.)
- Физический глобус Земли, масштаб 1: 30 000 000
- Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)

Натуральные объекты и коллекции

1. Коллекция горных пород и минералов (часть 1).
2. Коллекция горных пород и минералов (часть 2).
3. Коллекция горных пород и минералов (часть 3).
4. Коллекция горных пород и минералов (часть 4).
5. Коллекция полезных ископаемых.
6. Минералы и горные породы (часть 1).
7. Минералы и горные породы (часть 2).
8. Коллекция Гранит и его составные части.
9. Нефть и продукты её переработки.
10. Коллекция образцов коры и древесины.
11. Коллекция минеральных удобрений.

12. Коллекция горных пород и минералов. Набор раздаточных образцов(26 видов).
13. Коллекция «Торф и продукты его переработки».
14. Коллекция условных знаков «Энергопроизводственные циклы»

Гербарии.

13. Гербарий растений природных зон России.
- 14 . Гербарий культурных растений.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка **личностных** результатов в текущем образовательном процессе проводится на основании соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание **метапредметных** результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных** результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, лабораторная работа, практическая работа, географический диктант, работа по карточкам, работа с контурными картами и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе. Промежуточная аттестация проводится в форме годовых контрольных работ в 5-9 классах, итоговый контроль (государственная итоговая аттестация) в форме основного государственного экзамена в 9 классе (по выбору).

Перечень географической номенклатуры для 5 класса.

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 класса:

Тема «План и карта»

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка. **Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий. **Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Мезенско – Вычегодская равнина, Печорская низменность.

Возвышенности: Среднерусская, Валдайская, Тиманский кряж

Плоскогорья: Аравийское, Бразильское, плато Декан, Среднесибирское плоскогорье

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Аппалачи, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Косцюшко, Мак-Кинли, Эльбрус, Народная.

Вулканы: Везувий, Гекла, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Килауэа, Орисаба, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема «Человечество на Земле»

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:

Раздел 1. Главные особенности природы Земли

Материки, части света, крупные острова, архипелаги, океаны.

Маршруты важнейших путешествий

Самые крупные литосферные плиты: Тихоокеанская, Северо-американская, Южно-Американская, Африканская, Евразийская, Индо-Австралийская, Антарктическая,

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Горы: Гималаи, Кордильеры, Аппалачи, Анды, Уральские, Кавказ.

Океанические течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бразильское, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное, Гольфстрим, Норвежское.

Крупнейшие страны мира:

- по площади: Россия, Канада, США, Китай, Австралия, Бразилия, Индия.

- по численности населения: Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Бангладеш, Нигерия, Россия, Япония.

Тема 2.1. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема 2.3. Африка: м. Игольный, м. Альмади, м. Рас-Хафун, м. Рас-Энгела. Средиземное море, Красное море, Персидский залив, Гвинейский залив, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал. Полуостров Сомали, о. Мадагаскар. Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров. Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье, Ахагар, горы Атлас (г.Тубкаль), Капские горы, Драконовы горы. Вулканы Камерун, Килиманджаро, Кения. Ливийская пустыня, Калахари, Сахара.

Реки: Нил, белый Нил, Голубой Нил, Конго, Замбези, Нигер, Лимпопо, Нигер

Озера: Чад, Танганьика, Виктория,

Ньяса. Водопад Виктория

Страны и их столицы: Алжир, Египет (Каир), Судан (Хартум), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург), Ливия (Триполи). ДР Конго (Киншаса), Нигерия (Абуджа, Лагос).

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

Тема 2. 4. Австралия и Океания: м. Байрон, м. Йорк, м. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт.

Полуостров Кейп-Йорк; острова – Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия.

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема 2.5. Южная Америка:

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос. Плоскогорья: Бразильское, Гвианское. Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская. Реки: Парана, Ориноко, Амазонка. Озера: Титикака, Маракайбо. Анды.

Страны и города: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима), Колумбия (Богота), Чили (Сантьяго)

Тема 2.6. Антарктида: Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

Тема 2.7. Северная Америка: м. Мерчисон, м. Марьято, м. Принца Уэльса, м. Сент-Чарльз.

Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

Заливы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

Острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Горы: Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, вулкан Орисаба.

Реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия.

Озера: Великие Американские, Виннипег, Большое Соленое.

Страны и города: Канада (Оттава, Монреаль), США (Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон), Куба (Гавана)

Тема 2.9. Евразия: Мысы: Челюскин, Дежнева, Пиай, Рока.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 8 класса.

Тема «Географическое положение России»:

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, мыс Дежнева, Гданьский Залив, Балтийская коса, Ратманова.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца – Иосифа, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские;

Полуострова: Таймыр, Чукотский, Камчатка, Ямал.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:

Равнины: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Маньчская впадина.

Горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: *Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта)*, Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), *Печорский (Воркута и Инта)*, Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея), Тиманский бассейн.

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Неждановское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Мирный).

Тема «Климат»: Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»: реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Ханка, *Ямозеро, Синдорское, Дон-ты.*

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»: заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,
Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское,
Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-
Террасный, Самарская Лука.

Тема "Кавказ"

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская
возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал,
Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема "Средняя и Северо-Восточная Сибирь"

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-
Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская
низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское
нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска,
Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема "Горы Южной Сибири"

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет. Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема "Дальний Восток"

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

Перечень номенклатуры для 9 класса.

Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»:

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры маталлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Европейский Север: Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута
Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия: Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк. **Поволжье:** Месторождения солей: Баскунчак.

Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ: Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал: Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк. **Западная**

Сибирь: Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз",.

Восточная Сибирь: Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск. **Дальний**

Восток: Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.