

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Визябож

Согласована
Зам. директора по УВР
Старцева Э.М. Старцев

Утверждаю
Директор школы
Козлова Г.А. Козлова



**Рабочая программа по учебному предмету
Коми языку
Уровень образования начальное общее
Срок реализации 4 года**

Составители: Черных С.В., Старцева Э.М.

п. Визябож

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе программы «Коми язык как государственный. Программно-методический сборник. 1-4 классы» (составители Вязова Е. Н., Сизова А. В) – Сыктывкар, 2007. Рабочая учебная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе УМК «Коми язык» как государственный, разработана в соответствии учебной программы, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательства ООО «Анбур»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык» ориентирована на обучающихся 1– 4 классов и составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Коми язык». 1-4 классы. Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 уч.году.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Войт. Учебник для I класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е. Н. Вязова, А. В. Сизова – Сыктывкар: Анбур, 2009.
2. Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2010.
3. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.
4. Коми кыв. Учебник для IV класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2012.

Содержание предмета доступно для обучающихся младшего школьного возраста и обеспечивает достижение положительных результатов в обучении и возможности личностного развития ребёнка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Изучение учебного предмета «Коми язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие способности к общению на коми языке:

- речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
- языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
- социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета:

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить обучающихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- Основ коммуникативной культуры. Обучающиеся учатся ставить и решать коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- Уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;
- Положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

Коми язык - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

При изучении коми языка в начальной школе

- 1) стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- 2) развивается их коммуникативная культура;
- 3) формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами коми фольклора;
- 4) вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коми языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю. Предмет рассчитан на 270 часов: 66 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 68 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате обучения коми языку на первом этапе обучающиеся должны научиться:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

I. Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

II. Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

III. Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.

2) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Поздравления с праздником.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда.

Одежда.

Мир моих увлечений. Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные.

Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

Моя Родина. Мой город/село. Города и сёла РК.

Человек. Моё здоровье. Названия частей тела. Моё здоровье.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы коми алфавита. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки коми языка. Нормы произношения звуков коми языка (ö, i, dz, тш, дж). Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Числительные (1-100), имя существительное (склонение имён существительных), имя прилагательное (качественные прилагательные), местоимение (личные и притяжательные местоимения), глагол (спряжение глагола), наречие.

Основное содержание учебного предмета

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Предметное содержание речи

1. Социально – бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

2. Социально – культурная сфера общения

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок народов финно-угорской группы. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

3. Учебно-трудовая сфера общения

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы, поговорки, загадки).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия \ несогласия, благодарности, желания \ нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно \ отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Монологическая речь

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

Аудирование

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 80-90 слов.

Чтение

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 40-50 слов.

Письменная речь

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника- словаря.

Учебно-познавательные умения

- совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком;
- использовать двуязычные и одноязычные словари;

- воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и восприятии высказывания на слух.

Социокультурные знания и умения

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, ö, i.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, относительно – вопросительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

- Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *Кодлань? Мыйлань? Кодсянь? Мыйсянь? Кыті? Кодддз? Мыйддз? Коддн? Мыйдн?*
- Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающими на вопросы *Кöні? Кытчö? Кытысь? Кор? Кыдзи? Кымын?*
- Предложения с определениями, отвечающими на вопрос *кутшöм?*

Порядок слов в предложении.

Связная речь. Диалогическая и монологическая речь.

- Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета речевых клише;
- запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- возражение, используя отрицание «абу»;
- ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
- утвердительные ответы на вопросы с использованием простых предложений;
- краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);
- краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

Тематическое планирование:

1 класс (66 ч)

№	Темы	Количество часов
1	Знакомство. Выражения приветствия и прощания (спросить имя собеседника и возраст).	10
2	Семья. Название членов семьи.	8
3	Игры. Игрушки. Названия игрушек. Слова цветообозначения.	8
4	Мой дом. Знакомство с лексикой на тему «Мой дом».	8
5	Мир вокруг меня. Названия домашних животных. Названия птиц.	6
6	Праздники. Новый год. Поздравления по образцу.	6
7	Еда. Посуда. Название еды. Название посуды.	6
8	Времена года. Четыре времени года.	5
9	Одежда. Обувь. Названия одежды и обуви. Введение игровой ситуации.	8
10	Повторение изученного.	1

2 класс (68 ч)

№	Темы	Количество часов	Развитие речи
1	Введение. Знакомство с учебником.	4	1 наизусть
2	Времена года.	10	1 сочинение
3	В школе.	5	1 наизусть
4	Моя семья.	5	
5	Мы играем.	6	1 наизусть
6	Мой дом.	5	1 изложение
7	Мир вокруг меня.	6	1 наизусть
8	Праздники.	3	1 наизусть, 1 сочинение
9	Коми национальная еда.	2	1 наизусть
10	Посуда.	2	
11	Слова поздравления.	2	
12	Коми национальная одежда.	2	1 наизусть
13	Мой день.	3	1 сочинение.
14	Человек.	4	1 наизусть
15	Родина.	5	1 изложение

3 класс (68 ч)

№	Темы	Количество часов	Развитие речи
1	Праздник в школе.	2	
2	Знакомство.	2	
3	Моя семья.	4	1 наизусть, 1 сочинение
4	Времена года.	14	2 наизусть
5	Школа.	2	1 наизусть
6	Игры.	2	
7	Мой дом.	2	
8	Домашние и лесные животные.	9	1 наизусть, 1 изложение
9	Новый год.	2	1 наизусть
10	Еда. Посуда.	4	
11	Режим дня.	5	1 наизусть, 1 сочинение
12	Одежда. Обувь.	2	
13	Я и мои друзья.	6	
14	Моя Родина.	6	1 наизусть
15	Человек и его здоровье.	6	1 изложение

4 класс (68 ч)

№	Темы	Количество часов	Развитие речи
1	Введение. Знакомство.	2	
2	Имя существительное.	11	1 наизусть, 2 изложения
3	Имя прилагательное.	4	1 сочинение
4	Послелогои.	2	
5	Глагол.	11	2 наизусть,

			1 контрольная работа
6	Внеклассное чтение.	5	1 наизусть
7	Зима.	3	1 наизусть
8	Коми посуда.	2	
9	Коми национальная еда.	4	
10	Дни недели. Мой день.	4	1 наизусть, 1 сочинение
11	Коми национальная одежда.	2	1 наизусть
12	Порядковые числительные.	2	
13	Весна. Весенние праздники.	3	
14	Деревья.	2	
15	Цветы.	2	
16	Насекомые.	2	1 наизусть
17	Местоимения.	2	
18	Повторение.	5	

Поурочно-тематическое планирование (1 класс):

Урок	Тематическое планирование	Грамматика
1-10	1-3) Слова приветствия и прощания. 4-5) Звук [дз]. 6) Звук [ö]. 7) Счёт. 8) Буква i. 9-10) Слова, отвечающие на вопрос Коди? Кто?	Знакомство.
11-18	11-12) Слова, обозначающие членов семьи. 13-14) А.Шебырев. Бабушка. 15-16) А.Шебырев. Дедушка. 17-18) Звуки [с'] и [з'].	Моя семья.
19-26	19-20) –яс суффикс. Слова «öти» да «уна». 21) Слова, отвечающие на вопрос Кутшöм? Какой? 22-23) Цвета. 24-25) Звуки [дж] да [тш]. Игра «Воробей». 26) А.Барто. Наша Таня громко плачет (на коми языке).	Игрушки.
27-34	27) Сказка «Теремок». 28-29) Противоположные по смыслу слова. 30) –ын суффикс. 31-32) Описание своего дома. 33) Коми загадки. 34) Игра «Хвастуны и правдивые».	Мой дом.
35-40	35-36) Названия домашних животных. 37-38) Слова, отвечающие на вопрос	Домашние животные.

	Мый вöчö? Что делает? 39) Знакомство с послелогоми. В.Лыткин. На окошке... 40) –пи суффикс. В.Лодыгин. Жила-была кошка (скороговорка).	
41-46	41-42) Знакомство с «новогодними» словами. 43) И.Тарабукин. Раз в году... 44) Е.Вязова. На стуле красивая ёлка... 45-46) Составление новогоднего поздравления.	С Новым годом!
47-50	47) В столовой. 48) Овощи. 49) Фрукты. 50) Любимое блюдо.	Еда.
51-52	51-52) Ю.Попова. Если я выпью молоко...	Посуда.
53-60	53-54) Слова, обозначающие одежду. Знакомство с русско-коми словарём. 55-56) Игра «Я-модельер». 57-58) Слова, отвечающие на вопрос Кöни? Где? 59) Знакомство с отрицательной частицей «оз». 60) Игра «Да или нет?»	Одежда.
61-62	61-62) А.Мишарина. Здравствуй, весёлая весна!	Времена года.
63-65	63-64) Н.Щукин. Тёплое лето... (скороговорка) 65) Приметы.	Погода.
66	Игра «Я знаю!»	Повторение изученного.

Поурочно-тематическое планирование (2 класс):

рок	Тематическое планирование	Грамматика	Развитие речи
	<i>1 четверть</i>		
1-4	1) Слова приветствия и прощания. Далеко в лесу..(стих-е). 2) Слова приветствия и прощания. В.Ширяев. Здравствуй, дорогая школа... 3) Слова с <i>i</i> . Загадки. 4) Числительные. Считалочки.	1-4) Введение. Знакомство с учебником.	Наизусть
5-6	5) Отрицательная частица «не». В.Лодыгин. В оранжевом сарафане. 6) Коми алфавит. Сочинение «Осень».	5-6)Времена года. Осень.	Сочинение
7-13	7-8) Мой класс.	7-13) В школе.	

	9-10) Школьные принадлежности. 11-12) Г.Юшков. В школу. 13) Слова действия.		Наизусть
14-18	14-16) Названия членов семьи. Слова, отвечающие на вопрос «Как?» 17) –ЫН. Письмо (текст в учебнике). 18) Счёт. О.Рочева. Правильно считающий.	14-18) Моя семья.	
19-25	19) Коми считалочки. Игра «Воробей». 20-21) А.Барто. Воробей. 22-23) Единственное и множественное число. Игрушки. 24-25) Коми игры.	19-25) Мы играем.	Наизусть
26-30	26) Послелог. Н.Щукин. Вот моё село... 27) Подготовка к изложению «Мой дом». 28) Изложение «Мой дом». 29) Послелог. В Лыткин. Бельчонок. 30) Игра «Я вижу...»	26-30) Мой дом.	Изложение
31-36	31-32) Домашние животные. 33-34) Лесные животные. 35) И.Торопов. Считалочка. 36) Сказка «Что вкуснее?». Ребусы.	31-36) Мир вокруг меня.	Наизусть
37-38	37) Сравнение стихотворений М. Познанской «Снег идёт» и Ю.Васютова «Снег идёт» (перевод). 38) Кроссворд на тему «Зима».	37-38) Времена года. Зима.	
39-41	39) Стихотворение из журнала «Би кинь» «На ёлку мы сами...». 40-41) Подготовка и написание новогоднего поздравления.	39-41) Праздники.	Наизусть Сочинение
42-43	42-43) Г.Юшков. Скороговорка.	42-43) Коми национальная еда.	Наизусть

44-45	44-45) Знакомство с антонимами. Собираемся в поход (диалог).	44-45) Посуда.	
46-47	46-47) А.Шебырев. Мама мне на день рождения...	46-47) Слова поздравления.	
48-49	48) Д.Коснырева. Гостинец. 49) Сказка «Лиса с ценным мехом».	48-49) Коми национальная одежда.	Наизусть
50-52	50) Режим дня. 51) Составление режима дня. 52) Ю.Попова. Утром в постели не медли...	50-52) Мой день.	Сочинение
53-56	53-54) В.Савин. Чистая вода... 55) М.Сажина. Вода-это богатство. 56) Игра «Воробушек».	53-56) Человек.	Наизусть
57-58	57-58) О.Кутькина. Время.	57-58) Времена года. Весна.	
59-64	59) В.Лодыгин. Живу я там, где быстрая река... 60) Коми сказка «Восьмипалый пёс». Подготовка к изложению. 61) Изложение по сказке «Восьмипалый пёс». 62) Коми загадки. 63) Коми пословицы. 64) Сказка «Мышь и пузырь».	59-64) Родина.	Изложение
65-68	65) Н.Щукин. Тёплое лето (скороговорка). 66-67) И.Торопов. В летние дни. 68) Игра «Я знаю!»	65-68) Времена года. Лето.	

Поурочно-тематическое планирование (3класс):

Урок	Тематическое планирование	Грамматика	Развитие речи
	<i>1 четверть</i>		
1-2	Праздник в школе. 1) В Шевелёв. В школу.	1) Части речи.	

	2) С Попов. Считать, писать..	2) Послелогои.	
3-4	Знакомство. 3) Диалог «Каникулы». 4) Кроссворды.	3) Знаки препинания в конце предложения. 4) Знаки препинания.	
5-8	Моя семья. 5) З.Рогова. Большое спасибо. 6) В.Рычов. Если я не вижу бабушку... 7) В.Тимин. Вика да Лариса. 8) Сочинение «Моя семья».	5-6) Местоимения у него, свой, своя. 7-8) -ось.	Наизусть Сочинение
9-11	Времена года. Осень. 9) В.Чисталёв. Прошло, видимо, лето! 10) А.Ванеев. До свидания, птицы! 11) Лучшая жизнь – на Родине (финская сказка).	9) Овощи. 10) Птицы. 11) Цвета.	
12-13	Школа. 12) М.Лебедев. Учитесь, дети. 13) Г.Юшков Считалочки.	12) Отрицательные частицы. 13) Дни недели.	Наизусть
14-15	Игры. 14-15) Ю.Васютов. Я пою и танцую.	14-15) Названия игрушек.	
16-17	Мой дом. 16-17) Н.Щукин. Вот моё село.	16-17) –сянь, -ёд, -ёдз.	
	<i>2 четверть</i>		
18-26	Домашние и лесные животные. 18-19) Какая мама? (сказка) 20-21) В.Бабин. Утро. 22) Подготовка к изложению. 23) Изложение «Киска». 24-25) Рассказ про щенка. 26) Составление альбома	18-19) –пи, -ян. 20-21) Кто как кричит. 22-23) Изложение. 24-25) –ын.	Наизусть Изложение

	«Наши любимые животные».		
27-30	Времена года. Зима. 27-28) В.Лыткин. Первый снег. 29-30) Загадки про зиму.	27-28) Знакомство с омонимами. 29-30) Словосочетания.	
31-32	Скоро Новый год! 31-32) Е.Козлова. Наступил весёлый Новый год.	31-32) Знакомство с синонимами.	Наизусть
33-34	Еда. Посуда. 33) Скороговорки. 34) А.Лужиков. Едоки.	33-34) Знакомство с антонимами.	
	<i>3 четверть</i>		
35-36	Еда. Посуда. 35-36) Ю.Попова. Если съем я кашу...	35) –өн. 36) Глаголы.	
37-41	Режим дня. 37-38) С.Попов. В 7 часов встаю... 39) Ю.Васютов. Рано или поздно? 40) Подготовка к сочинению. 41) Сочинение «Мой день».	37-38) Глаголы. 39) Метаграммы. Вопрос «Когда?».	Наизусть Сочинение
42-43	Одежда. Обувь. 42) Загадки. 43) Пословицы и поговорки.	42-43) Единственное и множественное число существительных.	
44-45	Времена года. Весна. 44) М.Лебедев. Весна. 45) Река и ручей (басня).	44-45) Вопрос «Чему?»	Наизусть
46-51	Я и мои друзья. 46) Считалочки. 47-48) Ю.Васютов. Сегодня	46-48) Числительные.	

	Юрочка хороший... 49) П.Образцов. Только встало солнышко... 50) Н.Перминова. Ты да я... 51) Кроссворды.	49-51) Местоимения.	
	<i>3 четверть</i>		
52-57	Моя Родина. 52-53) Внеклассное чтение. Из жизни древних коми. 54-55) С.Попов. Родина. 56) Работа по журналам «Би кинь». 57) Загадки о природе.	52-57) Части речи.	Наизусть
58-63	Человек и его здоровье. 58-59) В больнице (диалог). 60-61) З.Шиликова. Игра. 62) Н.Куратова. Рассказ про Нину. Подготовка к изложению. 63) Изложение «Рассказ про Нину».	58-59) Части тела. 60-61) –тём.	Изложение
64-68	Времена года. Лето. 64) П.Бушенёв. Ох и весела летняя пора! 65) Диалог о лете. 66-67) А.Некрасов. Брат с сестрой. 68) З.Шиликова. Летняя картина.	64-65) Знаки препинания. 66-67) Синонимы, антонимы, омонимы. 68) Игра «Я знаю!»	Наизусть

Поурочно-тематическое планирование (4 класс):

Урок	Тематическое планирование	Грамматика	Развитие речи
1	1. Введение. Постановка целей на учебный год.		
2	2. Знакомство.	2. Н.Куратова. Давай познакомимся.	

3-5	Имя существительное. 3. Собственные и нарицательные существительные. 4. –ук, -юк. 5. Омонимы.	3. Игра «Узнай имя». 4. Пословицы о природе. 5. Загадки.	Наизусть
6-9	6. Осень. Имя прилагательное. 7. Осень. Синонимы.	6. С.Попов. В золотую одежду... 7. Ребусы. 8. Подготовка к сочинению «Золотая осень» 9. Сочинение «Золотая осень»	Сочинение
10-11	10-11. Дом. Послелог.	10. В.Демидов. По тундре ходит дом... 11. Загадки.	
12-18	12. Выходной в моей семье. Глагол. 13-14. Настоящее время глагола. 15-16. Будущее время глагола. 17-18. Отрицательные глаголы.	12. В.Тимин. Я – папин сын. 13-14. Собрали ягоды (Из журнала «Би кинь») 15-16. Детские рассказы из журнала «Би кинь». 17-18. Н.Куратова. Очень хитрая Катя.	Наизусть
19-20	19-20. Национальные игры. Прошедшее время глагола.	19. Г.Юшков. Юмористические стихотворения. 20. Г.Юшков. Заяц.	Наизусть
21	21. Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Времена глаголов».		
22	22. Контрольная работа по теме «Времена глаголов».		Контрольная работа №1.
23-24	23-24. Школа. –ин, -ін.	23-24. Н.Куратова. Миша рисует.	
25	25. Подготовка к изложению «Миша рисует».		
26	26. Изложение «Миша рисует».		Изложение
27	27. Внеклассное чтение. Стефан Пермский. Древний коми алфавит.		Внеклассное чтение

28-30	28-29. Зима. 30. Зимние праздники.	28. А.Мишарина. Зима. 29. Кроссворды. 30. И.Тарабукин. Новый год.	Наизусть
31-36	31-32. Коми посуда. 33-36. Коми национальная еда.	31-32. В.Лодыгин. О посуде. 33. В.Торопов. С большой буквы. 34. С.Попов. За столом... 35. Г.Юшков. Кошка и рыбник. 36. Проект «Рецепт коми блюда».	
37-40	37-38. Мой день. Дни недели.	37. В.Тимин. Солнце, солнце... Ю.Васютов. Тик-так. 38. Загадки.	Наизусть
	39. Подготовка к сочинению «Мой день».		
	40. Сочинение «Мой день».		Сочинение
41	41. Внеклассное чтение. Г.Юшков. Чистая рубашка.		Внеклассное чтение.
42-43	42-43. Коми национальная одежда.	42. Г.Юшков. Снег идёт. 43. В.Савин. Родился-вырос в парме...	Наизусть
44-45	44-45. Я и мои друзья. Порядковые числительные.	44. Находка (рассказ в учебнике) 45. С.Раевский. Шашки.	
46-48	46-48. Весна. Весенние праздники.	46. Г.Попов. О весне. 47. Ф.Тютчев. Весенние ручьи. 48. Б.Шахов. Пасха.	
49-50	Внеклассное чтение. 49. М.Лызлова. Жёлтая река Оли. 50. Е.Козлова. Бабушка Агния-волшебница.		
51-56	51-52. Деревья.	51-52. Лес как дом (текст в учебнике).	

	53-54. Цветы. 55-56. Насекомые.	53. Загадки. 54. Ребусы. 55-56. В.Лыткин. Муха-Цокотуха.	Наизусть
57-58	57-58. Символика РК. Сложные имена существительные.	57. В.Лыткин. Родина. 58. Г.Юшков. Дед собрался в лес.	
59	59. Подготовка к изложению «Воробьи».		
60	60. Изложение «Воробьи».		Изложение
61	61. Внеклассное чтение. И.Куратов. Коми язык.		Наизусть
62-63	62-63. Местоимения АЧЫМ, АЧЫД, АЧЫС.	62-63. Текст о крапиве (в учебнике).	
64	64. Лето. Повторение. Имя существительное.	64. Г.Попов. О лете.	
65	65. Повторение. Имя прилагательное.	65. К.Уляшева. Лето.	
66	66. Повторение.	66. А.Есева. Коми кошка – Алиса.	
67	67. Повторение.	67. Считалочка. Г.Юшков.	
68	68. Игра «Я знаю!»		

Требования к уровню подготовленности учащихся (1 класс):

Учащиеся 1 класса должны уметь:

- Овладеть лексическим минимумом (150 слов).
- Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
- Приветствовать друг друга и прощаться на коми языке, поздравить собеседника с днём рождения и другим праздником; знакомиться с кем-либо; сообщить о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий); называть место расположения предмета, человека, животного при помощи послелогов и указательных местоимений (вылын, улын, орччён, сэні, тани); элементарно описывать предметы, людей, животных (Кто или что? Что делает? Какой?).
- Формулировать простейшие вопросы собеседнику.
- Обратиться с какой-либо просьбой, пожеланием, сформулировать ответ на вопрос.

- Понимать просьбы и обращения учителя.

Требования к уровню подготовленности учащихся (2 класс):

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- Овладеть лексическим минимумом (200слов).
- Уметь правильно произносить слова и словосочетания, звуки ё, дз, дж, тш, сь, зь.
- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
- Строить словосочетания и предложения, пользуясь изученными словами, в объёме, предусмотренном программой второго года обучения.
- Грамотно пользоваться глаголами настоящего и будущего времени, наиболее употребительными послелогоми, вопросительными местоимениями.
- Пользоваться «Коми-русским и русско-коми словарём» для перевода и осмысления учебных текстов.
- Писать слова, написание которых не расходится с произношением.
- Кратко своими словами описывать состояние погоды, рассказать о семье и своих товарищах, учёбе, детских играх.
- Знать наизусть стихи, пословицы, скороговорки.

Требования к уровню подготовленности учащихся (3 класс):

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
- Приветствовать друг друга, взрослого человека (знакомого и незнакомого) и прощаться разными способами; рассказать о себе либо расспросить о ком-то (фамилию, имя, возраст, место жительства, род занятий, увлечения); попросить о помощи либо предложить помощь в заданной ситуации; сообщить либо расспросить о предмете, животном (Кто или что? Что делает? Какой?); рассказать или расспросить о человеке (Кто это? Какого возраста? Какой национальности? Где живёт? Что умеет делать?).
- Описать предмет (Что это? Чей предмет? Где находится предмет? Какой?). Описать чьи-либо действия.
- Использовать в речи наиболее употребительные «штампы» для выражения одобрения, огорчения, опасения, протеста.
- Кратко рассказать либо расспросить о прочитанном, увиденном, услышанном. Сформулировать вопросы об авторах и героях произведения, дать оценку действиям того или иного героя.
- Читать наизусть произведения коми писателей и поэтов.

Требования к уровню подготовленности учащихся (4 класс):

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
- Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
- Уметь правильно использовать временные формы глаголов.
- Различать предложения по цели высказывания.
- Выделять грамматическую основу предложения.
- Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
- Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы.
- Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
- Грамотно писать диктанты.
- Уметь пользоваться «Коми-русским, русско-коми словарём».

- Связно рассказывать об увиденном, услышанном или прочитанном как самостоятельно, так и с помощью наводящих вопросов или плана.
- Сформулировать несложные вопросы к собеседнику или тексту, ответить на просьбу или самому попросить о чём-либо.
- Рассказать о себе, о друге (Кто это? Какого возраста? Где живёт? Какие внешние и внутренние качества этого человека?), о своей Родине, о предметах (Что? Чей предмет? Где находится? Какими качествами обладает?), о погоде и об изменениях в природе.
- Читать наизусть произведения коми писателей и поэтов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература и другие средства обучения.

1. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык как государственный: программно-методический сборник 1-4кл., Сыктывкар, коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров, 2007.
2. Учебные издания:

Войт. Учебник для I класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е. Н. Вязова, А. В. Сизова – Сыктывкар: Анбур, 2009.

Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2010.

Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

Коми кыв. Учебник для IV класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2012.

3. Словари и справочники:

Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992

Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983

Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-комизоонимический словарь. Сыктывкар, 1993

Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994

Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995

Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999

Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998

Библиографический словарь-справочник. Литераторы земли Коми/сост. Мартынов В. И. – Сыктывкар, 2000.

Школьный этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар, 1996.

4. Компакт-диски:

«Коми язык» курс для начинающих.

«Ошпи в стране знаний» компьютерная игра для изучения коми языка.

«Грамматическое лото» электронное учебное пособие.

«Вместе с Ошкой и Мёшкой» электронное учебное пособие.

«Шондінюм» электронное учебное пособие.

«Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие» электронное пособие.

«Мыймеддонаыс» электронная фонохрестоматия.

5. Таблицы по морфологии и синтаксису коми языка.

6. Дидактический материал:

1. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

2. Тарабукина Л. А. Пособие «Учебные картины по коми языку для начальной школы». - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995.

7. Портреты коми писателей и поэтов.

8. Периодические издания: Журнал «Бикийн». Газета «Йӧлӧга».

9. Интернет-ресурсы:

Финноугория.

Традиционная культура народа коми.

Образовательный портал РК

Коми школа.ру

Фестиваль педагогических идей

Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И., Тарабукиной З. А., Лушковой О. А

10. Технические средства обучения (ТСО): мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).