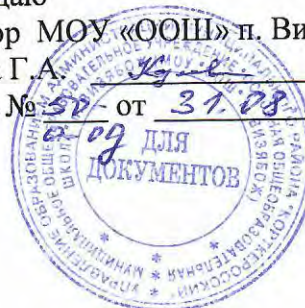


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Визябож

Согласовано
заместитель
директора по УВР
Старе
Дата 31.08.2015

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ» п. Визябож
Козлова Г.А.
Приказ № 50 от 31.08.2015



Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
на уровне основного общего образования

Срок реализации - 5 лет
Классы - 5 – 9
Программу составила:
Одинцова Г.Я.

Визябож
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» уровня основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010 (с изменениями, утверждённых приказом №1644 от 29.12.2014 года) с учётом примерной ООП ООО, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 8.04.2015 г. № 1\15.

Обучение немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: **речевой** (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме), **языковой** (овладении новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы), **социокультурной** (приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах), **компенсаторной** (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации) и **учебно-познавательной** (дальнейшее

развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий).

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Обучение в основной школе построено на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих, коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Отсутствие одной из линий нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В ходе работы над предметом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (презентации, переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Следует отметить, что при выполнении этих проектов важна связь немецкого языка с другими предметами. Например с историей, биологией, физкультурой и т.д.

Особенность данного предмета заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебновоспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Основная школа - второй уровень общего среднего образования. Он является важным звеном, который соединяет все три уровня общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки», следовательно **основной задачей** данной программы является реализации содержания предметной области «Иностранные языки»

Настоящий предмет реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 412 ч, т. е. 80% учебного времени. Остальные 20% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Тематическое планирование программы рассчитано на 510 ч. и предназначено для учащихся общеобразовательной школы.

Программа адресована МОУ «ООШ» п.Визябож, в котором обучение иностранному языку начинается со второго класса, на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится

3 часа в неделю (5-7 классы – 306 часов, 3 часа в неделю, 8-9 классы - 204 часов, 3 часа в неделю). Итого в 5-9 классах 510 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во

внеурочное время.

Планируемые результаты освоения
учебного предмета «Немецкий язык»
для основной средней школы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в предметной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как

средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении: — чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

■ **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических

конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

■ социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

■ компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

■ в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

■ в ценностно-мотивационной сфере.

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других 10 иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках,

молодёжных форумах;

- в трудовой сфере:
 - умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере.
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
 - в физической сфере.
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля. входной контроль(в 5, 6, 7, 8, 9 классах), промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в 5, 6, 7, 8, 9 классах).

Для оценки достижений используются следующие формы текущего контроля. устный опрос, тесты, контрольные работы, проекты.

Для реализации данной программы используется УМК И.Л.Бим, в состав которого входят:

- учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов «Deutsch»;
- книга для учителя.

Выбор данного УМК обосновывается тем, что «шаговая» структура дает возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» Предметное содержание речи

Классы	Содержание
5 класс	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Свободное время. Поход по магазинам, покупки. Карманные деньги.</p>
6 класс	<p>Школа. Каникулы в различное время года. Кружки. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Окружающий мир. Природа, погода</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны столицы и крупные города. Г осударственные символы. Г еографическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Путешествия. Путешествие по стране изучаемого языка.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>
7 класс	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны столицы и крупные города. Г осударственные символы. Г еографическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>
8 класс	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы в различное время года. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны столицы и крупные города. Г осударственные символы. Г еографическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>
9 класс	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p>

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Коммуникативные типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты\события в воспринимаемом на слух тексте. осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей\запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 -3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной\запрашиваемой или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма
 - 100-120 слов, включая адрес;
 - писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.
- составление плана, тезисов устного\письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками на иностранном языке: литературой, со справочными материалами, словарями, интернетресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, проектную деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами; выборочно использовать перевод; участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания,

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают **знаниями:**

- о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях стран\стран изучаемого языка: (традиции в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников, и т.д.); распространённых образцов фольклора (пословицы и т.д.)этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии этих стран;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру) страны\стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;

Предусматривается также овладение **умениями:**

- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения
- .распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды
Знакомство	3	Первый школьный день в новом учебном году. Знакомство.	<i>Рассказывать</i> о себе. <i>Распрашивать</i> собеседника о нём. <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.
Семья	4	Я и моя семья.	<i>Рассказывать</i> о своей семье с опорой на ассоциограмму. <i>Распрашивать</i> собеседника о его семье. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном. <i>Выбирать</i> проект, <i>намечать</i> план и этапы работы над ним.
Свободное время	5	Свободное время (увлечения, любимые занятия)	<i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время, о своих увлечениях. <i>Распрашивать</i> собеседника о его увлечениях. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.
Летние каникулы	4	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.	<i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. <i>Распрашивать</i> собеседника о его летних каникулах. <i>Отвечать</i> на вопросы о летних каникулах. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном.
Домашние животные	3	Домашние животные.	<i>Повторять</i> лексический материал по теме «Домашние животные». <i>Рассказывать</i> о своем домашнем животном, <i>распрашивать</i> собеседника о любимом животном. <i>Повторять</i> образование уменьшительных существительных с помощью суффиксов –lein, -chen. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном
Знаменитые люди Германии	4	Страна изучаемого языка (знаменитые люди Германии).	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном. <i>Знакомиться</i> со знаменитыми людьми Германии.

Город	5	<p>Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе).</p> <p>Городские объекты (введение новой лексики)</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных.</p> <p>2. Отрицание <i>kein</i>.</p> <p>Употребление отрицаний <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</p> <p>Вывески на городских зданиях.</p> <p>Старый немецкий город.</p> <p>Разговоры на улице.</p> <p>Встреча на Улице.</p>	<p><i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <p><i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p><i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</p> <p><i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</p> <p><i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</p> <p><i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях.</p> <p><i>Называть</i> по-немецки объекты в городе.</p> <p><i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их.</p> <p><i>Слушать</i> текст в записи на диске.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.</p> <p><i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</p> <p><i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки.</p> <p><i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</p> <p><i>Понимать</i> содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу.</p> <p><i>Выделять</i> интернационализмы.</p> <p><i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город».</p> <p><i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</p> <p><i>Вести</i> диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо.</p> <p><i>Писать</i> словарный диктант.</p> <p><i>Описывать</i> город с опорой на рисунок.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице».</p> <p><i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая</p>
-------	---	---	--

			свой родной город. <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме
Профессии	5	Жители города: люди и животные. Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал: указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i> . Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях).	<i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. <i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i> . <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. <i>Осмысливать</i> словосложение как один из видов словообразования. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. <i>Характеризовать</i> жителей города, <i>выражать</i> своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Животные	3	Жители города: люди и животные.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном. <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.

			<p><i>Повторять</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p> <p><i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии.</p>
Улицы города	4	<p>Тексты описательного характера с пропусками.</p> <p>Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ute und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.</p> <p>«Die Straßen» (стихотворение)</p> <p>Текст с пропусками (на отработку техники чтения).</p> <p>Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).</p> <p>Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение:</p> <p>Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.</p> <p>Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».</p>	<p><i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</p> <p><i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок, используя Информацию из текста и новую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста).</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p> <p><i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</p> <p><i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</p> <p><i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilьмов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения.</p>
Транспортные средства	8	<p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p> <p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение:</p> <p>Спряжение сильных глаголов с корневой</p>	<p><i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</p> <p><i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта.</p> <p><i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</p> <p><i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести</i> беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».</p> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p>

		<p>гласной „e“ и „a“ в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p>	<p><i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</p> <p><i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете.</p>
Место жительства	5	<p>«Жилище человека» (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (<i>предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo ?</i>). Грамматический материал: Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (<i>чтение и инсценирование в парах</i>). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (<i>для самостоятельного чтения и осмысления</i>).</p>	<p><i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. <i>Называть</i> немецкие адреса. <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. <i>Называть</i> различные типы домов в городе. <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов. <i>Слушать</i> рифмовку с аудионосителя. <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. <i>Читать и инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. <i>Комментировать</i> план города. <i>Читать и инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p>

		<p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <p>а) описывать то или иное архитектурное сооружение,</p> <p>б) рассказывать о типичных для Германии домах,</p> <p>в) комментировать план города.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе».</p>	
Мое село	4	<p>Упражнения с пропусками.</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>Диалог „Kosmi und Gabi“.</p> <p>Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе.</p> <p>Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“.</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.</p>	<p><i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p> <p><i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</p> <p><i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их.</p> <p><i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>
Мой дом	5	<p>«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики).</p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему.</p> <p>Текст для понимания на слух о семье Габи.</p> <p>Текст о доме, в котором живёт Габи.</p> <p>Стихотворение „In meinem Haus“.</p>	<p><i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p><i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p><i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p><i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать</i> внимание на интонацию.</p>
Мебель	4	Диалог „Ihse, Kosmi und	<i>Понимать</i> содержание диалога при его

		<p>Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. Грамматический материал: Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах). Грамматический материал: Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня «Wenn Mutti früh zur Arbeit geht». Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление</p>	<p>прослушивании. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Вести</i> диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. <i>Рассказывать</i> о своей комнате. <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen. <i>Участновать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах. <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий. <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её. <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?</p>
--	--	--	--

		существительных и личных местоимений; в Dativ после глагола helfen).	
Помощь по дому	3	Ситуации: „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee“. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии. <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. <i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.
Времена года	4	Диалог-обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема «Die Jahreszeiten» (предъявление новой лексики). Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года). Грамматический материал: Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Вопросы о временах года.	<i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе.
Погода	4	Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование. Упражнения,	<i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. <i>Определять</i> значение однокоренных слов. <i>Писать</i> правильно новые слова. <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу.

		направленные на повторение лексики. Ситуации: «Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist möchte wissen».	<i>Описывать</i> город в любое время года. <i>Вести</i> диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.
Праздники	4	Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам.	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать</i> подписи к рисункам. <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу). <i>Читать</i> текст с выбором необходимой/интересующей информации. <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи.
Пасха	2	Текст « Wo wohnt der Osterhase? », вопросы к тексту. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.	<i>Высказывать</i> предположения о содержании текста. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. <i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.
Охрана природы	5	«Umweltschutz»(презентация новой лексики по теме). Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Рифмовка «Wer arbeitet wo?» Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und	<i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i> . <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов. <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных. <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных

		<p>Herr Meier». Грамматический материал: Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Повторение.</p>	<p>произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p>
Увлечения	2	<p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln» Грамматический материал: Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „Markus und Gabi“.</p>	<p><i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами. <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города. <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. <i>Вести</i> беседу по телефону. <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</p>
Школьные принадлежности	2	<p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“. Ситуация „Gesprach mit der Klassenlehrerin“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.</p>	<p><i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи. <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габриэлы с классным руководителем». <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</p>
Профессия моей мечты	2	<p>Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (слова и словосочетания по теме „Berufe“) Аутентичный материал по подтеме</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания.</p>

		„Wunschberufe von deutschen Kindern“.	
Игрушки	2	<p>Рифмовка «Wir bauen unsere eigene Stadt».</p> <p>«Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).</p> <p>Небольшой текст о построенном каждым из Школьников городе и его достопримечательностях.</p> <p>Грамматический материал Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении.</p> <p>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Диалог „Robi und Gabi“.</p> <p>Диалог „Robi spricht mit Markus“.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“.</p> <p>Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте «Großes Reinemachen in der Stadt».</p> <p>Стихотворение «Gäste kommen in die</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</p> <p>Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</p> <p>Составлять предложения по подстановочной таблице.</p> <p>Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</p> <p>Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“</p> <p>Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</p> <p>Догадываться о значении однокоренных слов.</p> <p>Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</p> <p>Читать стихотворение друг другу вслух.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</p> <p>Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</p> <p>Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсия по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</p> <p>Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte.</p>

		Stadt» Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».	
Посуда	3	Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ - durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам. Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику»	<i>Делать</i> презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. <i>Описывать</i> город своей мечты. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ. <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. <i>Разучивать</i> новую песню к празднику. <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец.
Продукты	3	Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета. Песенка „Auf Wiedersehen“. Повторение материала главы. Повторение страноведческого	<i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. <i>Готовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями. <i>Повторять</i> материал главы. <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника.

материала Учебника.

6 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Город	4	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin?+ Akkusativ	<i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. <i>Давать</i> оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube „Meiner Meinung nach ...“. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? +Akkusativ в речи.
Начало учебного года	14	Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Грамматический материал Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой. Стихотворение «Nach den Ferien». Письмо Эльке о начале	<i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. <i>Работать</i> над словом — <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики. <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать</i> иллюстрации к тексту. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать</i> выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых

	<p>учебного года. Текст «Der Schulanfang in Deutschland». Текст «Schulanfang in verschiedenen Ländern». Текст «Heinzelmännchen» „Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen Диалог «Till gratuliert Nastja zum Schulanfang». Диалог «Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule». Диалог «Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule». Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу). Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Abc-Schiitzen</p>	<p>глаголов, используя грамматическую памятку. <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть. <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога. <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать</i> своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста. <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
--	--	---

		<p>treffen genau das Z“.</p> <p>Ситуации: „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/ deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.</p> <p>Шутки „Humor im Schulleben“.</p> <p>Текст „Die Schule der Tiere“.</p> <p>Текст „Bundesrepublik Deutschland“.</p> <p>Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.</p>	
Осень	12	<p>О начале учебного года в России.</p> <p>Таблица однокоренных слов (с пропусками).</p> <p>Текст с описанием природы и погоды осенью.</p> <p>„Herbst. Das Wetter im Herbst“ (<i>презентация новой лексики</i>).</p> <p>Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.</p> <p>Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.</p> <p>Рисунки с изображением овощей и фруктов.</p> <p>Песня „Herbst“.</p> <p>Текст о погоде осенью.</p> <p>Kunterbuntes vom Herbst.</p> <p>Сказка „Die kleine Hexe“.</p> <p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“.</p> <p>Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</p> <p><i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</p> <p><i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать</i> текст песни и переводить его.</p> <p><i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</p> <p><i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p> <p><i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).</p> <p><i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</p> <p><i>Узнавать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</p> <p><i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p><i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи.</p> <p><i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</p>

	<p>употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum.</p> <p>Слова по теме «Herbst» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ. Диалог «Der Nussknacker kauft Äpfel».</p> <p>Ситуация «Meine Lieblingsjahreszeit».</p> <p>Ситуации: «Du hast deinen kranken Freund besucht», «Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat », «Die Oma fragt dich nach der Schule».</p> <p>Кроссворд.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).</p> <p>Вопросы по теме «Осень».</p> <p>Диалог-расспрос по теме «Schulunterricht».</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p>Диалог «Покупка овощей/фруктов».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Повторение:</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/ schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</p> <p><i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</p> <p><i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</p> <p><i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</p> <p><i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы.</p> <p><i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p><i>Вести</i> диалог и <i>составлять</i> диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</p> <p><i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.</p> <p><i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</p> <p><i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“.</p>
--	---	---

		Текст „Das Jahr“. Песня „Mein Drachen“.	
Немецкая школа	13	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст для презентации новой лексики.</p> <p>Рисунок с изображением классной комнаты.</p> <p>Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».</p> <p>Упражнения на использование новой лексики в речи.</p> <p>Информация о различных типах немецких школ.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст о школах, о которых мечтают дети.</p> <p>Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“.</p> <p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ.</p> <p>Памятка о спряжении возвратных глаголов.</p> <p>Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.</p> <p>Памятка о склонении существительных.</p> <p>Тренировочное упражнение на употребление Genitiv.</p> <p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.</p> <p>Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“.</p> <p>Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.</p> <p>Высказывания школьников о школе своей мечты.</p> <p>Упражнение - опора для составления диалогов.</p>	<p>Самостоятельно <i>семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</p> <p><i>Выражать</i> собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</p> <p><i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</p> <p><i>Выражать</i> мнение, суждение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</p> <p><i>Давать</i> оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Готовить</i> иллюстрации к тексту.</p> <p><i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</p> <p><i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</p> <p><i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>ответчать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</p> <p><i>Самостоятельно</i> выводить правило употребления Genitiv.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</p> <p><i>Употреблять</i> Genitiv в речи.</p> <p><i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.</p> <p><i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i></p>

		<p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“.</p> <p>Текст „Gesprache, die man in der Schule horen kann“.</p> <p>Микротексты „Kärlichen lemt rechnen“, „In der Robert-Koch-Strase“.</p> <p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.</p> <p>Тексты (рассказы о мечте школьников).</p> <p>Текст, содержащий формы Perfekt.</p> <p>Текст „Jorg und Monster“.</p> <p>Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).</p> <p>Фотографии из семейного альбома.</p> <p>Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме.</p> <p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p> <p>Изображения классных комнат в немецких школах.</p> <p>Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.</p>	<p>понимание с помощью выбора правильного утверждения.</p> <p><i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст на слух и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</p> <p><i>Читать</i> вслух слова, заполняя пропуски буквами</p> <p><i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</p> <p><i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</p> <p><i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</p> <p><i>Употреблять</i> артикли в правильной форме.</p> <p><i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту.</p>
Занятия в школе	12	<p>„Schulfacher“ (презентация лексики).</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.</p> <p>Грамматический материал Спряжение глагола dürfen.</p> <p>Текст с иллюстрациями.</p>	<p><i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p><i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</p> <p><i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</p> <p><i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</p>

	<p>Серия вопросов к тексту. Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). Грамматический материал Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола. Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“. Рифмовка „Augen auf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“. Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог «In der Pause».</p>	<p><i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний. <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum. <i>Делать</i> обобщения и <i>выводить</i> правила образования Präteritum. <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“. <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen — stellen и т. д. <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать</i> рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). <i>Читать</i> вслух стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum. <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни. <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз. <i>Давать</i> советы по поводу изучения иностранного языка. <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму</p>
--	---	--

		<p>Советы о том, как изучать иностранный язык. Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien (Wer sind Reptilien?)“, „Wie breit ist die Seine?“.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Анкета на определение портрета класса. Ситуации КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ - дать совет, предложить что-либо. Текст «So ist die Schule in Dixiland». Рифмовка «Märchen». Сказка «Aschenputtel». Иллюстрации к сказке. Стихотворение «Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!». Информация о том, какие книги любят немецкие дети.</p>	<p>тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова. Читать и инсценировать <i>диалог</i>. <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. <i>Давать</i> совет, <i>предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать</i> оценку прочитанного. <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку. <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Читать</i> вслух стихотворение, используя сноски.</p>
Один день нашей жизни	13	<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (<i>презентация новой лексики</i>). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики</p>	<p><i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. <i>Читать</i> вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</p>

	<p>по теме «Хобби».</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ.</p> <p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“.</p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Таблицы склонения.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Текст „Ein Hund muss her!“.</p> <p>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Prasens, Präteritum, Perfekt).</p> <p>Стихотворение „Dieser lange Tag“.</p> <p>Текст „Das Abc-Gedicht“.</p> <p>Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту.</p> <p>Письмо Дирка к Наташе из Москвы.</p> <p>Текст „Blindenpferd Resi“.</p> <p>Текст „Ein Tierfest im Zoo“.</p> <p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».</p> <p>Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».</p> <p>Высказывания школьников об их хобби.</p> <p>Рассказ детей об их талисманах.</p> <p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».</p> <p>Диалог „Jorg deckt den Tisch“.</p> <p>Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder</p>	<p><i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать</i> внимание на изменение артиклей.</p> <p><i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</p> <p><i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</p> <p><i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака».</p> <p><i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</p> <p><i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</p> <p><i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</p> <p><i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</p> <p><i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</p> <p><i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</p> <p><i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.</p> <p><i>Инсценировать</i> текст.</p> <p><i>Петь</i> песню „Sprach im Zoo“</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать</i> выводы, <i>анализировать</i> рисунки.</p> <p><i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</p> <p><i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</p> <p><i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.</p> <p><i>Давать</i> советы, распоряжения по поводу распорядка дня.</p> <p><i>Обосновывать</i> своё мнение.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре.</p>
--	--	---

		<p>Диалог-расспрос. Ролевая игра. Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“.</p>	<p><i>Повторять</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе. <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями. <i>Инсценировать</i> диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.</p>
<p>Поездка с классом в Германии</p>	<p>12</p>	<p>Письмо Эльке. Текст „Ratsehlage für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“. Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа befindet sich ...? на вопросы wann?, wohin?, womit? Грамматический материал Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich</p>	<p><i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования. <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ. <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в</p>

	<p>ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования. Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ. Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе». Игра „Das Rate mal!-Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города упражнения, нацеленные на</p>	<p>аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь. <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним. <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.</p>
--	--	--

		<p>контроль новой лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).</p> <p>Текст «Hamburg» с иллюстрациями.</p> <p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.</p>	
Маскарад	12	<p>Объявление о проведении карнавала.</p> <p>Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).</p> <p>«Die Kleidung» (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, включающий новую лексику по теме «Die Kleidung».</p> <p>Полилог «Elke, Jorg und Gabi».</p> <p>Вопросы по содержанию полилога.</p> <p>Диалог «Dirk und Stefi».</p> <p>Стихотворение «Wir fahren in die Welt».</p>	<p><i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p> <p><i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в речи.</p> <p><i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Инсценировать</i> полилог.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</p> <p><i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</p> <p><i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</p> <p><i>Учить</i> стихотворение наизусть.</p>

7 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
После летних каникул	7	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Текст с пропусками о летних каникулах.</p> <p>Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.</p> <p>Рекомендации о правилах чтения на немецком</p>	<p><i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</p> <p><i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p>

		<p>языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам «Der Sommer», «Der Herbst». Вопросы по темам «Die Schule» и «Mein Freund/meine Freundin». Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaff gut!“ von Roswitha Frohlich</p>	<p><i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/ meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка.</p>
Моя родина	14	<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa</p>	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</p>

		<p>— was ist das? “.</p> <p>Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.</p> <p>Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова.</p> <p>Повторение:</p> <p>Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы.</p> <p>Письмо из Гамбурга.</p> <p>Вопросы по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.</p> <p>Der Brief von Monika Kruger aus Berlin-Lichtenberg.</p> <p>Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“</p> <p>Схема склонения прилагательных.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.</p> <p>Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind“</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных.</p> <p>Текст с пропусками.</p>	<p><i>Сочетать</i> новую лексику с уже знакомой.</p> <p><i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику</p> <p><i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p><i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине.</p> <p><i>Давать</i> советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</p> <p><i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</p> <p><i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина».</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p><i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p><i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</p> <p><i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному</p> <p><i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.</p> <p><i>Систематизировать</i> новую лексику по теме.</p> <p><i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i></p>
--	--	--	---

		<p>Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».</p> <p>Высказывание Доминика о родине.</p> <p>Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).</p> <p>Текст „Meine Heimat ist Schlesien.“</p> <p>Текст «Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland».</p>	<p>монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</p> <p><i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий.</p> <p><i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации.</p>
Облик города	14	<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“.</p> <p>Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».</p> <p>Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Stadtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных</p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе.</p> <p><i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</p> <p><i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</p> <p><i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</p> <p><i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p><i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</p> <p><i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <p><i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных</p>

		<p>слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf+Akk.“ Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение: Основные формы глаголов. Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них. Диалог „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на</p>	<p>школьников об их родных городах. <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать</i> обоснование этому с помощью союза denn. <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. <i>Знакомиться с</i> памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи. <i>Выражать</i> своё мнение и <i>обосновывать</i> его. <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. <i>Рассказывать о</i> городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. <i>Рассказывать о</i> родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</p>
--	--	--	--

	<p>слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах. Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Распроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии». Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к „рекламному агенту“ о городах России». Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задаёт вопросы своим собеседникам. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах»,</p>	<p><i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика. <i>Делать</i> рекламу городам. <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. <i>Давать</i> информацию о туристических центрах нашей страны. <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. <i>Учить</i> стихотворение наизусть. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении</p>
--	--	--

		<p>«Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p> <p>Текст о городе Ильменау.</p> <p>Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“</p> <p>Текст «Der Prater».</p> <p>Текст «Die Dresdener Gemäldegalerie»</p>	
<p>Проблемы современного большого города</p>	11	<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.</p> <p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.</p> <p>Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Текст «Der Ehrengast».</p> <p>Диалог «Anton fährt mit der Straßenbahn».</p> <p>Текст «Ein Engländer in Berlin».</p> <p>Стихотворение «Autos überall!» von Eugen Roth.</p> <p>Текст «Mein größter Wunsch».</p> <p>Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.</p> <p>Текст «Ullis Weg zur Schule»</p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу.</p> <p><i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p>

		<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.</p> <p>Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ich will“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „Wetten, dass ich kann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий.</p> <p>Задание на употребление глаголов <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i>, <i>stehen</i>, <i>bleiben</i>, <i>halten</i>, <i>einbiegen</i>, <i>überqueren</i>, <i>entlang- gehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».</p> <p>Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами.</p> <p>Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов в городе и</p>	<p><i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</p> <p><i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p><i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</p> <p><i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык.</p> <p><i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p><i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать</i> своё несогласие.</p> <p><i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p><i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевых играх.</p> <p><i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её.</p> <p><i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (<i>denn-Sätze</i>).</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы городах.</p> <p><i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения.</p> <p><i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги.</p> <p><i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро.</p> <p><i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего.</p>
--	--	---	--

образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе».

Изображение витрин различных магазинов

Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».

Ролевые игры:
Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях о России.

Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.

Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.

Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.

Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили.

Текст с пропусками.

Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.

Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.

Подстановочное упражнение.

Материал для контроля усвоения грамматических

		<p>знаний (правильное употребление придаточных дополнительных предложений).</p> <p>Вопросы для диалога-расспроса о городах.</p> <p>Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги.</p> <p>Текст „Die Berliner U-Bahn“.</p> <p>Текст „Zukunft auf Rädern“.</p>	
В деревне	13	<p>Стихотворение „Ich traume mir ein Land“ von Erika Krause- Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня „Der Landwirt“</p> <p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Kramer).</p> <p>Текст «Das schöne Leben im Dorf».</p> <p>Текст «Besuch auf dem Pferdebauernhof».</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст «Chochloma».</p> <p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и</p>	<p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его.</p> <p><i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p><i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых».</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на русский язык,</p>

		<p>глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.</p> <p>Систематизация лексики по темам «Was machen die Dorfkinder im Sommer?» и «Die landwirtschaftlichen Maschinen».</p> <p>Схема для рассказа о будущих профессиях.</p> <p>Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах.</p> <p>Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>Песня «Am Bauernhof»</p> <p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания.</p> <p>Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.</p> <p>Письмо девочки о её жизни в деревне.</p> <p>Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“.</p> <p>Сказка „Die Brüder“.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Контроль усвоения лексики:</p>	<p>обращая внимание на формы глагола werden.</p> <p><i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</p> <p><i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</p> <p><i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</p> <p><i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.</p> <p><i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</p> <p><i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</p> <p><i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</p> <p><i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут.</p> <p><i>Фиксировать письменно</i> в рабочей т</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> диалог — обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов.</p>
--	--	--	---

		<p>Задание на систематизацию лексики. Кроссворд „Haustiere“. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/ селе в будущем. Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer.</p>	<p><i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. <i>Употреблять</i> Futur I в речи. <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь. <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. <i>Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть.</i></p>
Защита окружающей среды	12	<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. „Warum trennen die Deutschen Müll?“ Схемы для составления предложений с использованием новых слов.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. <i>Делать</i> запрос информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов. <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</p>

		<p>Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас. Информация „Wir wissen, dass (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений. Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“ Высказывания молодых людей об участии в</p>	<p><i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание. <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их. <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать</i> своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды. <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. <i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</p>
--	--	---	---

		<p>защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“ Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: „BUNDjugend“, „Deutsche Waldjugend“. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты — репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев». Информация „Wusstest du schon, dass...“</p>	<p><i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. <i>Заканчивать</i> неполные предложения. <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. <i>Объяснять</i> другу, что лес — наш верный друг. <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги. <i>Читать</i> текст с информацией об охране окружающей среды. <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту.</p>
<p>Поездки с классом по Германии</p>	<p>12</p>	<p>Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал Употребление артиклей</p>	<p><i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и</p>

		<p>перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“ Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin? Грамматический материал Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования. Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ. Диалоги на тему</p>	<p>иллюстрации. <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментариев. <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. <i>Решать</i> коммуникативную задачу рассказать о своих намерениях. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования. <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ. <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета. <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</p>
--	--	--	---

		<p>«Ориентирование в незнакомом городе».</p> <p>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</p> <p>Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</p> <p>Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.</p> <p>Диалоги на тему «В кафе».</p> <p>Игра „Das Rate mal!-Spiel“.</p> <p>Сообщение „Die beste Reisezeit“.</p> <p>План города.</p> <p>Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).</p> <p>Текст „Hamburg“ с иллюстрациями.</p> <p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.</p>	<p><i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним.</p> <p><i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.</p>
--	--	---	--

8 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Летние каникулы	21	Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. <i>Комментировать</i> высказывания немецких

		<p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.</p> <p>Лексическая таблица „Sommerferien“.</p> <p>Тексты: „Jugendherbergen“, „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich — erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p> <p>Текст „Die Kaseinsel“ (nach Gottfried August Burger).</p> <p>Текст „Karipán Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p> <p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“.</p> <p>„Urlaub zu Hause“.</p> <p>„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte).</p> <p>Текст „Der Baikalsee“.</p> <p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchenhausen nach Russland reiste“.</p> <p>Тренировочные</p>	<p>школьников о летних каникулах.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</p> <p><i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</p> <p><i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</p> <p><i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</p> <p><i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p><i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.</p> <p><i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</p> <p><i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию.</p> <p><i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p><i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</p> <p><i>Делать</i> обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</p> <p><i>Знакомиться</i> с особенностями употребления</p>
--	--	--	---

		<p>упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p> <p>Обмен мнениями о проведении летних каникул.</p> <p>Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“.</p> <p>Задания на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.</p> <p>Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях: „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.</p> <p>Написание истории по теме „Pechvogel“.</p> <p>Tatsachen. Dokumentation</p> <p>Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity- Züge), и текст к нему.</p> <p>Aus der deutschen Klassik</p> <p>Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt „Edel sei der Mensch“, „Der Fichtenbaum“.</p>	<p>придаточных предложений времени с опорой на памятку.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.</p> <p><i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТИРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам.</p> <p><i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</p> <p><i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</p> <p><i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.</p> <p><i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p><i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.</p> <p><i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть</p>
Система образования в Германии	10	<p>Схема школьной системы в Германии.</p> <p>Текст „Die Schule in Deutschland“.</p> <p>Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</p> <p><i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.</p> <p><i>Рассказывать</i> об особенностях</p>

		<p>Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С</p> <p>„Montessorischule - jeder ist sein eigener Lehrer“.</p> <p>Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nostlinger).</p> <p>„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).</p> <p>Die Antwort auf Tanjas Brief.</p> <p>Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann).</p>	<p>альтернативных школ в Германии.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</p> <p><i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать</i> советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</p> <p><i>Давать</i> советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</p> <p><i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Давать</i> характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие „друг“ в наше время», используя информацию из текста.</p>
Школьное образование в России	10	<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).</p> <p>Школьный табель немецких учащихся с оценками.</p> <p>Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.</p> <p>Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p> <p>Вопросы для интервью по теме «<i>Meine schulischen Erfolge</i>».</p> <p>Текст „<i>Der Schiileraustausch</i>“ (для семантизации новой лексики).</p> <p>Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“.</p>	<p><i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов.</p> <p><i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</p> <p><i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</p> <p><i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.</p> <p><i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</p> <p><i>Делать</i> высказывания по теме с использованием лексической таблицы.</p>
Расписание уроков	5	<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.</p> <p>Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“).</p> <p>„Franziska Fassbinder, 15“.</p> <p>Theaterstück „Das</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</p> <p><i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.</p> <p><i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в</p>

		<p>fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz). Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (использование придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацелено на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).</p>	<p>рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки. <i>Использовать</i> Futur I в речи. <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи.</p>
На перемене	5	<p>Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“ Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя. Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т.д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.</p>	<p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания. <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости</p>

		<p>Текст „Die Not mit den Noten“.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб. Tatsachen. Dokumentation</p> <p>Схема системы образования в Германии.</p> <p>Текст „Hauptschule ade!“.</p> <p>Aus moderner deutscher Kinderund Jugendliteratur</p> <p>„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.</p> <p>Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm).</p>	<p>оценок в школе.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</p> <p><i>Давать</i> комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</p> <p><i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки братьев Grimm и <i>выполнять</i> тестовые задания.</p>
Географическое положение Германии	7	<p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.</p> <p>Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?».</p> <p>Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“.</p> <p>Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“.</p> <p>Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).</p> <p>„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).</p> <p>Песня „Hier lebst du“</p>	<p><i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p> <p><i>Лавать</i> информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p> <p><i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p> <p>Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</p> <p><i>Инсценировать</i> текст.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</p> <p><i>Переводить</i> тексты.</p> <p><i>Выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её.</p>
Одежда	4	Предъявление лексики по	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i>

		<p>теме «Одежда».</p> <p>Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».</p> <p>Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.</p> <p>Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.</p>	<p>тестовые задания на контроль понимания.</p> <p><i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы.</p>
Подготовка к путешествию	8	<p>Повторение:</p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>.</p> <p>Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.</p> <p>Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Таблица склонения относительных местоимений.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Вопросы викторины.</p> <p>Полилог „Die Gäste können kommen“.</p> <p>Мини-диалоги с пропусками.</p> <p>Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“.</p> <p>Программа пребывания школьников из России в Германии.</p> <p>Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.</p>	<p><i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i>, а также его сочетание с модальными глаголами.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Dativ</i>.</p> <p><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы викторины.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать</i> своё мнение по поводу предложений.</p> <p><i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать</i> оценку отдельным предложениям.</p>
В продуктовом магазине	7	<p>Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>Ein Einkaufszettel (список товаров, которые</p>	<p><i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p><i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</p>

		<p><i>нужно купить</i>). Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений. Tatsachen. Dokumentation Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст «Gleiches Geld für alle». Рисунки с изображением евро-купюр. Aus moderner deutscher Kinderund Jugendliteratur Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта «Geschichten von Herrn Keuner».</p>	<p><i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. <i>Составлять</i> диалоги «Im Lebensmittelgeschäft» по аналогии. <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала. <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр навыезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания.</p>
Немецкие города	8	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p>	<p><i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии. <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни.</p>
На вокзале	6	<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An</p>	<p><i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на</p>

		<p>der Information". Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“.</p>	<p>вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.</p>
В кафе	5	<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление Придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании</p>	<p><i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. <i>Анализировать</i> способы перевода предложения в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv.</p>

		и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык.	
Экскурсия по городу	7	Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandreise“ - монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Tatsachen. Dokumentation Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. Aus der deutschen Klassik Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню. <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха.

9 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Летние каникулы	12	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien" (Auszug aus einem Aufsatz).	<i>Читать</i> подписи к рисункам. <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. <i>Составлять</i> высказывания по схеме. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. <i>Находить</i> в тексте рекомендации о

		<p>Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. Грамматический материал: Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“. Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<p>проведении каникул в Германии. <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</p>
Книги	14	<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafe“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на вебстраницах немецких издательств. <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. <i>Описывать</i> серию рисунков. <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. <i>Осуществлять</i> письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</p>

		<p>Серия комиксов-Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nostlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mijjam Pressler. Учебный текст. Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане. Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“ Полилог „Gesprach im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“. Грамматический материал: Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.</p>	<p><i>Читат</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и <i>выполнять</i> тестовые задания для проверки понимания. <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. <i>Читат</i> диалог и <i>разыгрывать</i> сценку. <i>Читат</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. <i>Читат</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле. <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет. <i>Читат</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. <i>Читат</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. <i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста.</p>
--	--	---	---

		<p>Tatsachen. Dokumentation Информация в городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. Aus der deutschen Klassik Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	
<p>Проблемы молодежи</p>	23	<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualitat“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nostlinger (Auszug). Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношениях молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt. Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать</i> толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях — героях текста. <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. <i>Прогнозировать</i> действия персонажа. <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. <i>Повторять</i> материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему. <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения,, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. <i>Давать</i> толкование слова «насилие». <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения. <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на</p>

		<p>statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов. Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“) Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках. Упражнения на повторение лексики. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mijam Pressler). Tatsachen. Dokumentation Текст „Loveparade- Höhepunkt der Technoszene“. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „Die Use ist weg“ von Christine Nostlinger (Auszug)</p>	<p>контроль понимания. <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. <i>Выражать</i> своё мнение по поводу телефона доверия. <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. <i>Инсценировать</i> полилог. <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями») <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых. <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. <i>Выражать</i> своё мнение о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски).</p>
Школьное образование в Германии	8	<p>Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs- Anforderungen“ (диаграмма). Тексты: „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ <i>(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии).</i></p>	<p><i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</p>

		<p>„Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст В (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“) Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs — die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“).</p>	<p>Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного. <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. <i>Выполнять</i> тестовые задания. <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. <i>Работать</i> со словарём.</p>
Школьное образование в России	8	<p>Повторение: Инфинитивные обороты statt ...zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий. Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“.</p>	<p><i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия. <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p>
Выбор профессии	11	<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст В „Teenie an der</p>	<p><i>Выражать</i> своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</p>

		<p>Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“. Диаграмма „Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch. Tatsachen. Dokumentation Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol? “. Газетные объявления с предложениями о работе. Aus deutscher Kulturgeschichte Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“.</p>	<p><i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу. <i>Делать</i> краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. <i>Читать вслух</i> текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы. <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлиманя и <i>высказывать</i> своё мнение о его методе изучения иностранных языков.</p>
Задачи СМИ	6	<p>„Aufgaben der Massenmedien“. „Die Medienkinder und das Lesen“ . („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера). Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p>	<p><i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней</p>

		<p>Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия.</p>	<p>комментарий. <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. <i>Знакомиться с рисунком и описывать его.</i> <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык.</p>
Немецкие газеты	6	<p>Рубрики газеты „Siiddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fliefiband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</p>
СМИ	14	<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру. Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“.</p>	<p><i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. <i>Выражать</i> своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказывать</i> своё мнение. <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по</p>

		<p>Tatsachen. Dokumentation Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. Aus deutscher Kultureeschichte Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai.</p>	<p>переписке с опорой на сноски, <i>выбирать</i> одного из них и <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Писать</i> объявление по образцу. <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. <i>Отвечать</i> на вопросы. <i>Выражать</i> своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. <i>Читать</i> текст и <i>рассказывать</i>, о каком эксперименте в нем идёт речь. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном.</p>
--	--	---	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10-20 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах изученной тематики и соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch);

- существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten);

- числительные при помощи суффиксов -zig, pig;

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:

- Нераспространённые и распространённые предложения.

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

- Все типы вопросительных предложений.

- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

- Количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 31.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Возвратные глаголы в Präsens.

- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные

языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в пределах тематики данного класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета. соблюдать существующие в

немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-ung (die Losung, die Vereinigung)*; *-keit (die Feindlichkeit)*; *-heit (die Einheit)*; *-schaft (die Gesellschaft)*; *-um (das Datum)*; *-or (der Doktor)*; *-ik (die Mathematik)*; *-e (die Liebe)*, *-ler (der Wissenschaftler)*; *-ie (die Biologie)*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig (wichtig)*; *-lich (glücklich)*; *-isch (typisch)*; *-sam (langsam)*; *-bar (wunderbar)*;

- существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*);

- числительные при помощи суффиксов *-zig, pig*;

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ich glaube*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer.*)
- Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand.*)
- Побудительные предложения типа: *Lesen wir! Wollen wir lesen!*
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с инфинитивной группой *um ... zu.* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*)
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 30.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Сложносочинённые предложения с союзами *denn, deshalb.* (*Ihm gefällt das*

Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением

формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе ; выражать благодарность, извинения; давать совет и т. д. (объемом 90-100 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики данного класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики данного класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

- числительные при помощи суффиксов **-zig**, pig;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ich glaube, meiner Meinung nach, was mich angeht);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном

языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики данного класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-ung* (*die Losung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-ler* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitantwortung, mitspielen*); *un-* (*das Unglück, unglücklich*)

- имена существительные, имена прилагательные, при помощи отрицательных префиксов *un-* (*das Unglück, unglücklich*)

- числительные при помощи суффиксов *-zig, pig*;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики данного класса;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*erstens, endlich, ich glaube, meiner Meinung nach, was mich angeht*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по

словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie)*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)*;
 - существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); un- (das Unglück, unglücklich)*
 - имена существительные, имена прилагательные, при помощи отрицательных префиксов *un- (das Unglück, unglücklich)*
 - числительные при помощи суффиксов *-zig, rig*;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*erstens, endlich, ich glaube, was mich angeht*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer.*)

- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и

наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса

К - комплект Д - демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	• Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Академический школьный учебник») -М.: Просвещение	К	+
	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Вестник образования. - 2010. - № 3.	Д	+
	• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов. Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение	Д	+
	• Немецко-русские и русско-немецкие словари	К	+(недост
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	• «Немецкий язык» для 5-9 классов: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение,	К	+
	• общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение	К	+
	• Книги для чтения	К	-
Печатные пособия			
3	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке:	Д	+
	географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.	Д	
	• Лексические плакаты на немецком языке.	Д	+
	• Символика родной страны.	Д	+
• Символика немецкоязычных стран	Д	+	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон. • Компьютер. • • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев • 	1 1 К 1 1 К К	+ + + + + + + (колич 8)
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома* Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). - М.: Просвещение,	Д	